

../...

sur la mesure, toujours un peu arbitraire, plus que sur le contenu et les vertus du travail.

C'est là, à mon avis, ce qui nous attend si nous ne réagissons pas.

2°) LES DANGERS ET LES EXCES DE LA MESURE : Je suis assez de l'avis de Paulette QUARANTE. Par suite des examens et des Inspecteurs, nous n'avons que trop tendance à mesurer, même si nous mesurons bien.

Quant à nous, nous ne mesurons pratiquement rien. Les plans de travail, les fichiers auto-correctifs nous suffisent. Et nous avons ressuscité quelques procédés du début du siècle: le cahier de roulement sur lequel, chaque élève, à tour de rôle, écrit toute la journée, et les Cahiers de Devoirs mensuels, sur lesquels les enfants écrivent un jour par mois et que nous complétons par nos Brevets.

3°) CLASSE CHARGÉE : Le désaccord, ou le malentendu vient du fait que LE BOHEC parle pour ceux qui, comme lui, se passionnent à leur tâche et y travaillent en cherchant et en expérimentant.

LE BOHEC se plaint de sa classe chargée de 28 élèves. C'est la classe idéale et tout ce qu'il dit à ce sujet nous apparaît de ce fait comme erroné. Les problèmes solutionnables avec 25 ou 28 élèves, ne le sont pas toujours avec 35,40 élèves.

4°) CARACTEROLOGIE : Je m'excuse de n'être pas souvent de l'avis de LE BOHEC, mais en l'occurrence, les autres membres de l'équipe ont fort bien dit nos communes réserves.

Il y a certainement des aspects différents avec des dominantes dans les caractères comme il y en a en physiologie : ceux qui sont lestes et forts, ceux qui sont chétifs, ceux qui ne respirent pas, qui ont la digestion difficile, etc....

On peut mesurer ces aspects, mais nous préférons en considérer nous, les notions dynamiques, voir comment, surmontant ses difficultés, l'être tâche de monter vers les sommets.

Et puis la distinction entre les caractères nécessite une longue étude qui, faute d'être toujours bien faite, peut nous mener à de graves malentendus. Nous nous y aventurons pas volontiers, et préférons, passivement, en prendre la responsabilité.

IMPRIMERIE, JOURNAL ET CORRESPONDANCE : Là, par exemple, nous sommes en complet désaccord et je l'avais dit à LE BOHEC.

J'ai toujours dit qu'il existe dans l'enseignement une infime minorité d'éducateurs de race qui réussissent mieux que nous avec nos techniques, et cela avec une adaptation des anciennes méthodes ou tout simplement sans méthode.

Ce n'est pas pour eux que nous parlons ou écrivons, mais pour la masse des 99,5 % des instituteurs qui n'ont ni les possibilités ni les dons de ces éducateurs d'élite. Pour cette masse, dont nous sommes, il n'y a

../...

25, 28
nombre fort-été
valable avec
de grandes classes
mais pas avec
les petits.
JLB

rien ne défend ses
idées éventuelles.
JLB