

.../...

5/3/62

3

fallait trouver des principes, des outils et des techniques qui leur permettent d'obtenir avec plus d'intérêt, et donc avec moins de peine, un rendement plus efficace.

Je ne nie pas que LE BOHEC puisse réussir dans sa classe sans imprimerie et sans journal. D'autres 0,5 % y ont réussi avant lui. Mais si nous enlevons imprimerie et journal aux autres il ne leur restera que la scolastique, comme avant.

Nous apportons en effet, par l'imprimerie, le journal et la correspondance, une motivation naturelle qui est à la portée de toutes les classes, alors que LE BOHEC n'offre qu'une motivation artificielle et verbale qui n'est à la portée que de quelques éducateurs. C'est nous qui avons trouvé la voie royale et il est toujours dangereux de s'en écarter.

Ce que dit LE BOHEC des textes libres et de la correspondance est beaucoup trop partial. Je reçois et parcours des centaines de journaux et je puis vous assurer qu'ils sont rarement indigents. Il faut se méfier d'ailleurs d'une tendance à considérer ces textes de l'extérieur, du point de vue de l'adulte qui les lit et non du point de vue de l'enfant qui les crée. Certains textes qui nous paraissent insignifiants ont peut-être eu une résonance exceptionnelle dans l'esprit des enfants. Ils sont véritablement expression.

Que nous cultivions la forme d'accord, mais pas aux dépens de l'expression.

Quant à la correspondance, il est exact qu'elle est parfois déficiente par la faute des instituteurs qui ne sont pas encore intégrés à nos techniques. Mais la proportion des réussites est plus importante qu'on ne le croit.

Je voudrais justement, dans les années qui viennent mettre au point une "Méthode", valable dans presque toutes les classes avec :

Textes libres et leur exploitation en chasse aux mots
et grammaire

Journal scolaire imprimé ou limographié ou manuscrit.

Echanges interscolaires

Etude du milieu, enquêtes, conférences avec fiches et B.T.

Fichiers auto-correctifs

Alors un progrès réel pourrait se réaliser dans la masse des classes.

Il faudrait que vous assistiez à quelques scènes de notre échange cette année avec AUGMONTEL et par exemple à l'arrivée hier soir, pendant la séance hebdomadaire de notre Coopérative, de Françoise CAUQUIL avec son mari, nous apportant un chargement de colis des enfants d'AUGMONTEL. Ce sont là des scènes inoubliables qui bouleversent les conditions de l'Ecole.

C'est de ce bouleversement que nous parle toujours si élo-

la suite manque

.../...

A moins que les
éducateurs
soient formés
différemment,
que leur horizon
ait été élargi
pour ce qui est
de la langue
PLB

Le B. a traité
de cette question
dans l'article
Le texte libre libre
paru dans l'Ed.
du 1^{er} nov. 62
Freinet lui-même
a permis d'y
exposer les
toutes ses idées
J.L.B.