

II. AutorInnenverzeichnis

Achmaeck, Joachim

- MUEC, Stichwort: Aufgabenkartei, 42/53-54

Adam, Jochen

- Die Kinderkrankheiten der Freinet-Bewegung, 10/13-20
- Lieber Vorstand, 66/29-30
- Die Grünen, Zukunftsorientierte Bildungspolitik, 2. Regensburger Kongress, 23/74-76
- Motivation in der Freiarbeit, 48/42
- Ideenkiste, Zugang zur Natur, 29/38-40
- Kleine Klassenmole zur Sozialerziehung, 46/29
- hui oder phui? Computer im Klassenzimmer, Versuch einer Bestandsaufnahme der gegenwärtigen Diskussion, 69/45-60
- Neue Bücher: Freinet - (praktisch, Dietlinde Baiter), 23/77

Adam, Jochen, et al.

- Lesen durch Schreiben, ein Nachschlag, 62/40-44

Adams-Ray, Beth

- Willkommen in Husa, 40/81

Adams-Ray, Beth, Christiane Bartels

- Spiel mit den Schatten: Eine Kartei für Kinder im Kindergarten und in der Grundschule, 53/22-23

Adolphy, Uechi

- LeserInnenbrief zu ... er liebt mich von Herzen (40/53-57), 41/70

Aengenfort, Josef

- Initiative Schulanfang, 9/40-57
- Ich habe ihn in die Fresse geschlagen!, 11/67-68
- Lernen durch Handeln: Mathematik, 30/39-43

Altmeppen, Dr. Klaus

- Verurteilt frei zu sein, Gedanken zum Platz alternativer Schulmodelle in einer pluralistisch verfassten Pädagogikausbildung, 60/40-43

Altmeppen, Dr. Klaus, Anita Caure

- Spannungsfeld Kind - Erwachsene: Folgen des gesellschaftlichen Wandels in Lettland, 71/35-42

Andresen, Gerd

- Viel gesehen - viel gelernt! Schulaustausch zwischen Stadt und Land, 61/33-36

Baalmann, Ludger, Gitta Kovermann

- O, wie frei ist Freiarbeit, 44/49-58

Bahr, Heike

- Perspektive arbeitlos?, 32/34

Baiter, Dietlinde

- Ein Anfang hat zur Lage und zum Stand der Freinet-Pädagogik in der BRD, 19/57-61
- Grundlegende Prinzipien der Freinet-Pädagogik, 20/58-62
- Wir haben Briefbeurteilung in Köln, Berlin..., 31/25-34
- Neugierde = Tun x Gruppe = „Natürliche Methode“, 23/23-29

Bannach, Michael

- Das andere Lernen - Besuch der aktyan Schule in Tumbaco, Ecuador, 65/55-66
- Vier Wochen mit Kookaling - Eine dritte Klasse schreibt Fantastikgeschichten, 69/1-18
- Erfahrungen mit Lesen durch Schreiben!, 57/35-34
- Ideen mit Sprachabpluchern, 57/67-68

Barthels, Christiane

- Kinder in Kolumbien, 32/18-19

Bartels, Christiane, Beth Adams-Ray

- Spiel mit den Schatten: Eine Kartei für Kinder im Kindergarten und in der Grundschule, 53/22-23

Bartnitzky, Horst

- Die Grundschule als Reformschule: Der lange Reformweg von der Stundenschule zur Kinderschule, 73/48-55

Bauer, Volker

- Mitarbeit zum freien Text, 51/11-19

Beck, Johannes

- Zur Logik des Kriegeres, 56/7-8
- Der Bildungswahn, 77/65-70

Becker, Ulrich, Milly Hammascher

- Bilder-Geschichte, Geschichte in Bildern und Situationen, Band 1: Von den Römern bis zum Absolutismus; Band 2: Von der französischen Revolution bis nach dem 2. Weltkrieg Wilhelm Nücker, 41/50

Berghoff, Hannelore

- Erkenntnis statt Kenntnis, 30/20

Berker-Horsch, Ulla

- Freier Text?, 10/10-12
- Chaos Bericht Einer Chaos Lehrerin über Ihre Chaos Klasse, 16/4-7

Bernecker, Gerald

- Meditative Entspannungsübungen, kreative Phantasiedarstellungen und positive Suggestionsmöglichkeiten im dritten und vierten Schuljahr, 46/14-18

Bertrand, Michel, et al.

- Freiheit in der Sekundarstufe, 16/25-28

Bethge, Andrea

- Altonaerwaffenfreie Schule, 22/18

Binkenborn, Fiete

- Lesen, nein danke?! Auf dem Weg zur buchstabenfreien Gesellschaft, 44/19

Bisping, Dodo

- Wir stellen Umweltpapier her, 16/62-64

Böcker, Wolfgang

- In Beantwortung der Frage: Wie antiquiert sind Deutschlehrer?, 41/67-69

Bohnheide, Monika

- Naturgewalt Mann, 11/48-49
- Von Heft zu Heft ein neuer Schritt, ein diesbezüglicher Erfahrungsbericht mit einer reinen Griechemklasse vom 5. bis zum 7. Schuljahr, 19/9-17

Bort, Wolfgang

- Literatur und Arbeitshilfen zum Thema „Soer“, 17/16-19

Böss, Michael

- 3 Vorteile, 68/46
- Schreibgespräch, 62/46-47

Böss, Michael, et al.

- Musik - Mathematik oder: wie komme ich zu Partituren?, 42/37-42

Bölsenecker, Karl

- Freinet-Pädagogik: Zwischen Sozialismus und „Bock“-Prinzip, 11/37

Bosshard, Heide

- Stübgenfest - Regionale Kinderzeitung - , 65/52-53

Bottin, Wolfgang

- Hauptschüler schreiben Gedichte, 16/18

Brand, Birgit

- Vor 20 Jahren, Hausaufgaben, nein Danke! Weil ich sie nicht kann!, 68/55-56

Brand, Birgit, Angelika von Amern

- Schüler machen Geschichte, Erfahrungsbericht, 32/

Breiter, Erich

- Bericht vom Internationalen Célestin Freinet Symposium 19-22.9. 1996 in Kassel, 78/6-7

Bronkhorst, John

- Freinet hat endlich sein globales Dorf, 69/53-56

Brosch, Uli

- Liebe Freinet-Menschen im Lande! Hamburg, Freinetisch, Reformpädagogisch!, 7, 44/70-78
- Über die offene Offenheit, 62/51-53
- Offener Unterricht - Trend oder Perspektive, 55/36-40
- Bildungspolitik ist doch nichts für uns!, 56/56-60
- Stiefkind LehrerInnenbildung, 56/12-18

Buchanan, Judy, et al.

- Neues aus Amerika: Philadelphia Teachers' Learning Cooperative, Sich Zeit nehmen - oder: wie Lehrer zu Experten werden, 33/10-14

Buhmann, Alexander

- Ich melde mich mit Freude und Eifer! Suggestion im Unterricht, 47/62
- Theater, Theater..., 49/25-30
- Der Lehrer als Schauspieler, 70/37
- Einige Gedanken zum Gesprächsunterricht, 46/4-5
- Hurra, wir bauen ein Schlachtfeld, 46/6
- Was ist eigentlich ein Teamer?, 56/52

Buhrke, Heinz-Jürgen

- Finde dich selbst in deiner Mitte, 41/32-35
- Sätze - Übungen im Unterricht, 48/15-17

Bünchking, Angela, Gabriele Runge

- Freinet-Pädagogik - eine Chance auch für die Berufsschule?, 72/5

Burbass, Luise

- Ein Spiel von Luise, 61/63

Busch, Lotte

- Lesen durch Schreiben, 56/74-76
- Von der ganz alltäglichen Kunst Probleme zu erzeugen, 61/76-77

Busch, Lotte, Martin Kunstreich

- Lesen durch Schreiben - Der Selbsttätigkeit vertrauen, 57/37-38

Butt-Ott, Holger

- Wir schreiben unseren eigenen Roman, 74/54-56
- Werkstatt, Offener Unterricht in der Berufsbildung, 63/9-10

Carle, Ulla

- Computer und Schule, 31/47-51

Carle, Ursula

- Schularzt, Universität, 68/19-20

Caure, Anita, Dr. Klaus Altermann

- Spannungsfeld Kind - Erwachsene: Folgen des gesellschaftlichen Wandels in Lottland, 71/35-42

Chorn, Regina

- So arbeitet ich! Einfluß der pädagogischen Konzepte C. Frenets auf die polnische Pädagogik, 59/64-67

Cischeck, Helga

- Selbstgemachte Klappbücher - ein Schreib- und Lese Spaß - nicht nur fürs 1. Schuljahr, 44/45-48
- Wochenplan 14. bis 15.6. Wochenplan und Freie Arbeit im 1. Schuljahr, 46/26-27
- Geburtstagsritual in der Grundschule, 46/28
- Aus unserem Tagebuch, 1. Schuljahr, 46/39-41

Clupke, Paul

- Was ist eigentlich das Bildungswerk der Humanistischen Union NRW?, 70/40-41
- Das Bildungswerk der Humanistischen Union und die Freinet-Kooperativen, 70/38-39
- Freinet-Portbildung für die Sekundarstufe II in NRW nicht mehr genehmigt, 65/12-13

Cohn, Henriette

- Erfahrungsbericht über die „Öffnung“ des Unterrichts in einer frontal geführten 3. Klasse, 65/34-35

Dahl, Manfred

- Die MV 97 als „kooperative lernende Organisation“, Beobachtungen zum Ablauf der „ersten anderen“ Mitgliederversammlung in Neudietendorf bei Erfurt 97/Hinweise zur Dokumentation, 80/7-18
- Schule verändern? Beim Stundenplan anfangen, läßt sich eine Hauptschule nach und nach umstellen, 16/75-76

Dalber, Barbara

- Mathe von den Kindern aus - aber wie? Ein Beispiel aus einer dritten Klasse zum freien Umgang mit Material und was daraus entstehen kann, 42/2-10
- Momentaufnahmen aus dem täglichen Mathematikunterricht, 42/23-25
- Ausdruck zwischen Struktur und Freiheit: Amo steht zu Besuch auf dem Grundschultreffen in Altenmelle, 80/36-40
- Momentaufnahmen aus dem täglichen Mathematikunterricht, 42/23-25

Dardrup, Gabi

- Die Kinder laslassen, 44/13

Decker, Macka

- Mathematik in der Turnhalle, 44/31-32
- Mit geschlossenen Augen sieht die Welt ganz anders aus. Lernziel: Das Schreiben der Ziffer 2, 47/17-18

Deitert, Monika

- Leserbrief zum Artikel Rollstuhlfahrerinnen der Realschülerin Wadenburg, 40/79

Denzinger, Elke

- MIRC - Sehen, Hören, Tasten, Malen, Assoziieren (Be-) Schreiben: Projektwoche in einer 2. Klasse, 48/7-11

Denzinger, Esther

- Metastasia oder „Schlag drauf, da zappelt noch einer“, 87/70-72

Deppenmeier, Waltraud

- Freie Texte und Geschichtenbücher, 45/10-16
- Noch 'ne Karte!, 47/26
- Anregungen zum Geschichten schreiben, 52/18-20

Deppenmeier, Waltraud, Hildegard Wozniak

- Anregung: Übermachtung in der Schule, 47/24-25

Diener, Christine

- Handwerks-Kassenscheine, 53/12-13

Diener, Gudrun, et al

- Was ist Mathematik?, 60/23-27

Dierks, Henning

- ein Stempelalbum im kanton, 75/6-7

Dietrich, Ingrid

- Reformpädagogik als politische Alphabetisierung, 4/84-89
- 6 Fragen an uns, 22/16
- Betrifft: Ausländische Schüler, Freundschaft per Brief: Aufruf zur Klassenkorrespondenz mit türkischen Schülern, die in die Türkei zurückkehren, 30/25-27
- Examensarbeiten zur Freinet-Pädagogik, 34/41-43
- Ein Gruß an Celestin Freinet zum 100. Geburtstag, 78/49-59

Dillmann, Gisela, et al

- ...er liebt mich von Herzen mit Schmerzen (aus der Karte „Mathe im Alltag“). Können wir es zulassen, daß freinetpäd. Materialien die Geschlechter konservativ und hierarchisch darstellen?, 40/53-57

Dirks, Gessa

- Zwischen 9 und 13 Uhr „eine Seite, die das Leben schrieb“, 43/71-72
- Neulich ... bei uns im Materialvertrieb ... Folge Eins, 56/2-7
- Ist das Drucken mega-cool, 60/39

Dirks, Gessa, Annette Münter, Beate Schmitz

- Sie isten nur das, was sie müßen - aber selbst das reichte noch völlig aus, 50/65-68
- Etwas Besseres als den Tod... 90/6

Dirks, Gessa, Beate Schmitz

- Foreningsspej for ja, impressionen fra København, 57/65-68

Dräger, Monika

- Am Anfang steht der eigene Text - Lesenlernen ohne Fibel - 45/8

Dreikurs, Rudolf

- Die Kinder, wir und die Macht, ein nützliches Buch für Lehrer: „Psychologie im Klassenzimmer“, 3/37

Dresch-Röder, Ulla

- Beim Schreiben richtig schreiben lernen, 44/37-39
- Pflanztreff '83 aus der Sicht einer Neuen, 23/61-63

du Bois-Reymond, Manuela

- Schule ohne Erlebnis, 72/45-55

Eberbach-Klemenz, Hannah

- Politik - Professionalität, 73/41-42
- Mathe bei sogenannten Lernbehinderten, Neues aus der Mathegruppe Nástätten, 46/21-27
- Damit die Eltern es nicht tun, 68/43-44
- Lesen durch Schreiben an der Sprachheilschule, 67/20-24
- „Das Kind wird nicht erst ein Mensch, es ist schon einer“, 45/35

Eckel, Regina

- Mit der Reformpädagogik in die Arbeitslosigkeit, 70/50
- Deutsche Dokumente: heule, Reformpädagogik auf dem Prüfstand, Mit der Reformpädagogik in die Arbeitslosigkeit, 79/51

Ellenberger, Birgit, et al

- Im Lehrerzimmer schläft ein Leguan... persönliche Beobachtungen und Eindrücke von Lehrern, die mit einer Gruppe im Juni 1981 zwei Freinet-Schulen in Delft besuchten, 17/66-63

Elstgeest, Jos

- Die richtige Frage zur richtigen Zeit, 74/59-66

Engl-Klässner, Dora

- Klasse sucht Klasse!, Klassenkorrespondenz, 32/36-37
- Klassenkorrespondenz im 1. Schuljahr, 49/31-34

Erdmann, Max

- Ein Beitrag des Genossen Max Erdmann, Ein paar Bemerkungen zu einer „Programmdiskussion“ der Freinetisten, 7/9-13

Ernst, Karin

- Die Verdoppelung des Tetraeders, 42/43-46
- Was ist „Entdeckendes Lernen“, 42/63-72

Ernst, Karin, et al

- Fragen hinter den Fragen, Reflexionen zum entdeckenden Lernen, 74/6-15

Eski, Zeki

- Soll unsere Kultur in Vergessenheit geraten?, 13/7

Fehmers, Horst

- Sekundarstufe - Treffen, 25/5-7

Fehrmuter, Lilli

- Es ist wie es ist, 68/27

Fendrich, Martha

- Erfahrungsbericht über die Einführung von „Freinet-Pädagogik“ im 5. Schuljahr der Grundschule, 1 (Lehrer-Glück)/1-8

Fischer, Ulrike

- Gibt es Bewegung in der Freinet-Bewegung?, 52/9
- Offener Brief an den hessischen Kultusminister, Der heimliche Lehrplan der in Hessen genehmigten Lehrbücher, 32/38
- Sexismus - nein Danke, 63/35-38

Fischer, Otmar

- Freinet - jetzt auch in Franken: Zum Entstehen der (Ober-) Franken-Gruppe, 11/33-34
- Hauptschulkasse, 68/11-12

Fleck, Brigitte, Claudia Paul

- ...steckt in einem Flamm auch eine gute Idee... Gespräch über die Arbeit mit dem Wochenplan, 41/16-19

Flügge, Marie-Claude

- Verschiedene Wege zum entdeckenden Lernen, 46/50-51
- Wir - die perfekten Erfüller der staatlichen Schulpflicht, 47/57-60
- Der künstlerische Ausdruck bei kleinen Kindern, Anregungen aus Reggio, 48/41-51
- Und wenn sie den Freiraum doch nur ausnutzen? Strukturen gegen die Angst vor dem Chaos, 52/10-17
- Freinet in der DDR? Wenn Wörter versagen..., 53/4-8

- Laß uns glücklich sein, 62/14
- Fontana, Marta, Leonardo Leonetti**
 - The New Year's Day in Westfalia, 7/132-34
- Freihold, Anke**
 - Neulich auf dem Pfingsttreffen - der Nachwuchs berapet, 72/28-29
 - Ein Traum von einer freien Freinet-Universität, 72/9-12
- Freinet, Célestin**
 - Brief an Peter Petersen vom 27. September 1947, 35/36-40
 - Brief an Peter Petersen vom 8.2.1950, 35/36-41
 - Vom Schreiben und Lesenlernen: Die natürliche Methode, 67/10-35
 - Den Machtkampf vermeiden, 78/37-39
- Freire, Paulo**
 - Die Träume Freirets sind auch meine Träume, 58/61-64
- Friedrich, Jürgen**
 - Freinetgruppen mit Schülern - eine schwere Sache, die leicht zu machen ist, 17/31-37
- Friedrich, Karin**
 - Kommt du den Ort, wo die Kanonen blühen... 17/21-22
- Frisen-Johnson, Rosy**
 - Lesenlernen ohne Fibelrolle, Erfahrungsbereicht über drei Jahre Lesenlernen ohne Fibel, 44/20-24
- Frosse, Silvia**
 - Eine Geschichte, 67/8
 - Wie kommt man zu einer Druckerei, 13/38
 - „Sie stürzen sich auf die Kleiderkiste.“ Bevor das Theater losging... 17/9-10
 - Briefe, 42/73
 - Eine Stunde im Les-Rechtschreib-Kurs, 6. Schuljahr, 43/21-26
 - Für Anton Semjonowitsch Makarenko, 43/29-31
 - Aufbau von Elternarbeit: Herstellen von Kontakt mit proletarischen Eltern meiner 6. Klasse, Sonderschule, 44/57-61
 - Lieber Herr Harting, 47/21-22
- Frommhold, Jens**
 - Über meine Versuche den Mathematikunterricht zu ändern, 10/48-54
- Gamp, Karin**
 - Hier haben die Kinder die Regie: Hospizin in einer Freinet-Grundschulklasse: Ein Erfahrungsbereicht, 81/41-43
- Gansberg, Fritz**
 - Lok von der Fibel, 67/36-41
- Gatermann, Robert**
 - Nicaragua, Erziehung und Unterricht der Friedensbewegung öffnen, 31/24
- Gauert, Helko**
 - Kleines ABC des Filmhandwerks, 3/24-25
- Gehrman, Johannes**
 - Klassenzellung in der Gesamtschule, 19/18-19
 - Bau eines Kariokastens, 26/9-11
 - Freinet in der Gesamtschule, 37/5-11
 - Freie Arbeit und selbstorganisiertes Lernen in der Gesamtschule, 38/11-18 und 82
 - Erfahrungen mit dem Raum, 38/73
 - Eindrücke aus Ungarn, 44/81-82
 - Ein Freinetseminar in Dombóvár, 47/74-76
 - Die Rechte der Kinder, Gedanken auf dem 40. Kongreß der ICEM in Straßburg, 51/13-14
 - Sag Nein! Tasternde Versuche mit einer 9. (Gesamtschul-) Klasse zum Thema Fremdenhass und Ausländerfeindlichkeit, 62/4-11
 - Montessori- Freinet- Waldorfpädagogik: Konzeption und aktuelle Praxis (Hg.: Achim Helmrich, Peter Teigeler, Wienheim und Basel, 1992), 65/11
 - Schwarze Pädagogik, 68/14
- Gehrman, Johannes, et al**
 - Eindrücke vom Riefel in Pörlers, 62/15-17
- Gehrman, Johannes, Rolf Wagner**
 - Anmerkungen zu J. Gröts Interesse an der Freinet-Pädagogik, 45/74-79
- Gerstenberger, Gabriels, Sepp Kasper**
 - LASSWACHSEN II, Pflanzen Leben Draußen, 4-10 Schuljahr, 45/88
- Gerstmann, Dorothea**
 - Ein Lied - nicht nur zum Singen, 6/74-75
- Geuß, Ute**
 - Mandalas malen ist Meditation, 33/64-85
- Glänzel, Angela**
 - Gruppenarbeit statt Plenen für langfristige Entscheidungen oder Warum Gurus viel Sitzfleisch haben müssen, 24/37-39
 - Schulbücherfrauen oder Das Leben hat Vorrang, 32/47-49
 - Lesen Lernen, 22/44-48
 - Am Montag wird geplant, 41/11-15
- Den Kindern das Wort geben und Protokoll schreiben, 39/47-49
- An den Kindern oder an Mathematik vorbei, 42/31-36
- Sich der Mathematik annähern, 56/30-48
- Mathe ist schwierig besonders für Lehrer, 3. Klasse - Fachwissenricht Mathe, 61/74-75
- Glänzel, Angela, et al**
 - Das Grundschulheft - mein persönlicher Nachtrag (Angela Glänzel, Jenny Wieneke-Kranz, Rolf Wagner), 22/12-15
- Glänzel, Hartmut**
 - Freinet-Artikelblock in päd-extra 2/93, 22/5
 - Heissluftballons statt Raketen, 14/21-27
 - Freies Experimentieren, 19/86-90
 - Ich bin mit selbst glaubwürdiger geworden: Kleine Schritte im naturwissenschaftlichen Unterricht, 22/6-9
 - Selbsttherapie und „Natürliche Methode“, 23/50-54
 - Klang- & Musikinstrumente - Kartei, 24/64-65
 - Wie baut man einen Feuerquint, 29/17-25
 - Quo Vadis Päd.-Koop?, Eindrücke aus einer Materialvernetzungsdiskussion in Hamburg, 33/67-70
 - Sonnenkollektorbau während Projekttagen, 37/25-28
 - Fand aber denn doch Widerspruch: Wie antizipieren und Deutlichkeiten?, 40/15
 - Ziele und Grundsätze ökologischer Bildungspolitik, 40/45-48
 - Sozmat, Materialien für den Unterricht, 40/48
 - Hat Stefanie grüne oder braune Augen? Ein Miniprojekt zur Prozentrechnung in Klasse 7, 42/25-28
 - Schon wieder eine Seilschleife der Pädagogik-Kooperative, 50/75-77
 - Zwei Bücher, die mich immer wieder faszinieren (Nadányi, Sakke), 53/24-26
 - Am Ende kam nochmals Spannung auf... einige subjektive Anmerkungen zum 3. Fortbildungstreffen in Fierzshöhe im Januar 1990, 53/27-29
 - Schattentheater - einmal anders, 58/31-36
 - Erinnerung an Peter Teigeler, 61/18-21
 - Kinder erfinden Rechtsgeschichten oder der freie Ausdruck macht auch vor dem Mathe-Unterricht nicht halt, 61/54-57
 - Ist „Lesen durch Schreiben“ die (Freinet-) Methode des Erstlese- und Erst-Schreibunterrichts?, 67/58-59
 - Verstehen heißt Wiederfinden: Natürliche Methode und Mathematikunterricht (Paul Le Bohec), 70/6-11
 - Eine Fahrradfahrt mit Folgen - ein Nachtrag zur natürlichen Methode, 75/31-33
 - Einfach Tomate oder? Einige Anmerkungen zu einem ungewöhnlichen Bundestreffen, 75/36-39
 - Nachdenken über Schule - einige Gedanken zur Zukunft der mittleren Schulschule auf der Basis von Erfahrungen in der Stadt-als-Schule Berlin, 77/92-98
 - Wie professionell sind wir eigentlich? Notwendige Anmerkungen zur etwas anderen Mitgliederversammlung Pfingsten 1997 in Neudietendorf (Thüringen), 80/26-28
- Glänzel, Hartmut, Josef Kaspar**
 - Klein, aber fein - mit viel Grün, Kurz-Info über die Freinet-Bewegung in BRD, 22/10
- Glänzel, Hartmut, Klaus Schmelzer**
 - Erste bundesweite Sek.-II Freinet-Fortbildungswache, 40/41
- Glentz, Ulrich, Jürgen Meyer-Lerch**
 - MUE, 42/50-52
- Glorian, Klaus**
 - Bremen-Köln: Ein Reisebericht, 62/19
 - Ich war es leid, Hauptaufgaben - der Dauerbrenner, 66/47
 - Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 8a, 66/27-28
 - Mathematische Erfindungen in Klasse 5/6, 77/79-83
 - Ein Projekt machen ist wie eine Reise ins Ungewisse, 62/33-38
 - Freinet in Klasse 5, Eine Zwischenbilanz, 73/72-75
- Glorian, Klaus, Dieter Schüller**
 - Treppengeländer oder Wegwasser beim Fliegen?, 62/31-32
- Glorian, Klaus, Peter Sehrbrock**
 - Freizeit in der Sekundarstufe I, 66/56
- Göndör, Jürgen**
 - Lean Education, Braucht Schule eine Management-Therapie, Versuch zur Versöhnung von Organisation und Pädagogik, 69/76-84
 - Schlafenlandschule, Wann Firmen für Arbeiter zum Schlafenland werden - warum nicht auch die Schule für Schüler, 77/26-35
- Greger, Franz**
 - Diskussion (ein Leserbrief), 13/81
- Grütirk, Spanitalo**
 - Ausländer sind doch dummer!, 13/8-9

Gröll, Johannes

- Das Interesse an der Freinet-Pädagogik. Eine Kritik. (Argument Sonderband 148). 48/63-74

Gross, Dany

- Ein ganz persönlicher Rückblick vom Schweizer Treffen. 13/28
- Zu Diehmars „Warum ich nicht mehr freinetele“ in der FuV Heft 8. 11/63-68

Grottel, Toni

- Vorbereitungsdienst. 34/40

Gründler, Karl F.

- Aufmerksamkeits. Über das Sitzen des Erziehers im Kinderladen. 38/50-51

Grützer, Dieter

- Jonglieren lernen. 32/23

Grzeskowiak, Ingrid

- Projekt Binnendifferenzierung an 4-5 Klassen der Spreewald-Schule. Schöneberg. 40/29

H.v.Krosigk, et al

- Thesen. Zur Situation von Lehrerinnen/aussteigen oder weitermachen. 12/59-60

Hachsel, Gerd

- Im schönen Land der Belgier - Reisebericht vor einer seltsamen Begegnung. 34/17-20
- Vom Schattenbuch zum Schattenbuch. 34/4-7
- Auf der Suche nach einem freinetischen Musikunterricht. 37/13-17
- Wie kann man mit der Freinet-Pädagogik anfangen? 37/48
- Schatten. Schatten und kein Ende. 38/19-20
- Schattenkarte (III). 38/21-26
- Eine Fahrt mit der Geleisenbahn. 41/30-31
- Überlegungen zum freien Lesen. 45/53-54
- Lehrerinnen gesucht. 47/82
- Eindrücke von internationalen Treffen in Der-Enkenschwick. 50/68-70
- Ist die Freinetpädagogik auch auf Erwachsene anwendbar? (Neurolische Methode und Projekte von Lehrern). 51/25-29
- Macht Musik! Vom Playback zum Schachbrett. 50/28-28
- Musikalische Chancen für alle. Der Schulversuch Musik an der Gesamtschule Essen Mitte. 60/8-14
- Noch mehr... musikalische Chancen für alle. 62/50
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (7). Der Musikcomputer 69/64-71
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (5): Die Ausbildung zum Klassenmusiker (Teil 1). Eine Praxisanleitung zum Fernstudium: Der Kanon nach Pachelbel. 70/18-25
- Wege zu einem freinetischen Musikunterricht (3): die Ausbildung zum Klassenmusiker (Teil 2). eine Praxisanleitung im Fernstudium (auch für fachfremd unterrichtende KollegInnen): Die Eurovisionmelodie (Te Deum n. Charpentier). 71/57-65

Hafkus, Trude

- Nagel, Paprika und Springtau. Mathematik ohne Buch. 67/60-61

Hagel, Hermann

- Gehirnbild der Freinet-Lehrer wehrt sich gegen Nazi-Schriftgut bei der Bundeswehr. 21/77-80

Hagmann, Hans-Peter

- Denkansätze für die Friedensarbeit in der Schule. 21/62-64

Hagstedt, Herbert

- Telefon im Klassenzimmer. 14/56
- Projekt-Wochen oder das Elend der verordneten Lernzeiten. 16/18-24
- Wochenpläne: Schüler können machen was ihre Lehrer wollen. Zur späteren Karriere eines begabten Themas. 41/5-10
- Chaos und Mathematik. 42/12-15
- Über Célestin. 52/5-8
- Freie Arbeit nach Freinet. 58/4-12
- Offene Unterrichtsformen. Methodische Modelle und ihre Planbarkeit. 60/23-30
- Bestimmen Den Unterricht. Hausaufgaben aus der Sicht von Schülern. 68/49-54
- Freinet-Bewegung - auch eine politische Bewegung? 71/47-49

Hagstedt, Peter

- Eine unmögliche Figur. 53/42-43

Hahn, Klaus, Michael Lohmann

- Papier selbst gemacht. 28/18-24

Hallmann, Andreas

- Stempel selbst gemacht. 17/54-55
- Stempeln und Ideen. 18/51-54

Hamacher, Milly, Ulrich Hecker

- Bilder-Geschichte. Geschichte in Bildern und Situationen. Band 1: Von den Römern bis zum Absolutismus. Band 2: Von der französischen Revolution bis nach dem 2. Weltkrieg Wilhelm Nöcker. 41/50
- Alle Jahre wieder „daß“ - das? oder: Besser schreiben ohne Rechtschreibunterricht? 43/63-66

Hangartner, Werner

- Unser selbstgebautes Rechtschreibspiel. 47/59-42

Hangartner, Werner, Peter Steiger

- „Dokumente ordnen“ - Ein pädagogisches Werkzeug. 12/56-59

Hänsel, Dagmar

- Die konsequenztesten und erfolgreichsten Reformen. Freinet-Lehrerinnen und -Lehrer - was sie von anderen Lehrkräften unterscheidet. 58/27-30

Hartmann, Angelika

- Individuelle Rahmen schnell selbst erstellt. 57/33

Hartmann, Christian

- Der Computer kann's schneller Arbeitskarten für den Mathematikunterricht für alle Schuljahre. 50/57-58

Hartmann, Heinz-Dieter

- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“. 23/35-62
- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“ (Teil 2). 24/58-63
- Praxisbericht über die Arbeit in einem 5. Schuljahr einer Sonderschule für „Lernbehinderte“ (Teil 3). 25/59-65
- Sozialhilfe. 28/28-34
- Wann machen wir freie Arbeit? Praxisanregungen aus der Sonderschule. 30/60-61
- SCHULSZENEN - VOM HERRSCHEN UND VOM LEIDEN. DNR 35/36. 125
- Fotokarten. 47/53-54
- Kindererfahrungen. 45/4-7
- Klassenzeitungen - Fragen und Antworten. 44/42-44
- Unterstützen statt anziehen. 55/46-48
- Politik. Pädagogik. Pädagogik-Politik. 55/42-42

Haser, Werner

- 24p Boden heisst ——. 31/65-71
- Expedition ins Reich der Schmecken. 33/47-49
- Seelen wo geht's hin? 47/55-56
- DDR - Frontal. Unterrichtsprotokoll vom 14.03.1990 irgendwo in Deutschland. Hat sich was geändert? Wird sich was ändern? 55/58-68
- Offener Unterricht und Ausbildung. 56/20-27
- Die „Aim“, Tiberius - Gymnastik- und Yogaübung mit Wirkung? 62/48-49
- Betritt. Lesen durch Schreiben. Ein Fallbeispiel dafür, wie wichtig es ist, den Erwerb der Schriftsprache und den Umgang mit ihr in selbstbestimmter Lernsituation zu erfahren. 62/45

Haser, Werner, Bernd Heeling

- Lesen durch Schreiben oder: Wie kinder selbstgesteuert (Lesen) lernen. Wir alle - SchülerInnen wie LehrerInnen - gehen eigene Lernwege. 60/15-18

Hausmann, Joachim

- Liebe Freins. 46/53-55

Hausmann, Walter

- Wasserwerkstatt. 78/8-11

Hecker, Ulrich

- Geschichte erfahrbar. Über Jochen Herings Kritik aktueller Geschichtsdidaktik und den Versuch, Geschichte erfahrbar zu machen. (aus: NDS, GEW, NRW, Nr. 12/13, Juni '85). 32/16-17
- Warum Nicht? Handlungsorientiert Literatur. 41/47-49
- Bildungspolitik von unten - Freinet an die Schulen! 47/55-58
- Schüler-Arbeiten. Lernen mit „Kopf, Herz und Verstand“. Was SchülerInnen und Schüler im Unterricht alles machen können. 48/43-44
- Warum nicht? Selber schreiben in Deutsch und Englisch. Schreibwerkstatt statt Aufsatzunterricht. Etwas zu sagen haben - und es sagen können. 43/49-51
- Klassen-Bücher. Vom Buchermachen in der Schulklasse. 45/55-56

Hecker, Ulrich, Milly Hamacher

- Alle Jahre wieder „daß“ - das? oder: Besser schreiben ohne Rechtschreibunterricht? 43/63-66

Hecking, Thomas

- Multizechner - ein Kooperationspiel. 70/4

Heeling, Bernd

- Blick zurück - nicht nur im Zorn. 52/64

- Freinet-Fortbildung - mal ganz anders. 55/36-38

- Zahlen von 0 bis 20. Klasse 1a. 61/72-73

Heeling, Bernd, Dieter Schüller

- Sinneswandel. Die Sinne und die Dinge im Unterricht (J. Beckhoff, Wiefershof). eine Rezension. 61/22-23

Heeding, Bernd, Werner Haser

- Lesen durch Schreiben oder: Wie Kinder selbstgesteuert (Lesen) lernen, Wir alle - SchülerInnen wie LehrerInnen - gehen eigene Lernwege, 60/15-18

Heimrath, Johannes

- Petition für Freiheit und Selbstbestimmung im Bildungswesen, 58/22-23

Heinrichs, Matthias

- Wollen wir eine deutsche CEL? Ein Vorschlag gegen das Materialisten-Problem, 24/35-36
- Kontaktmittel, 68/28

- Dann wer sich retten tut, der hat zum Untergang keinen Mut, Karierte Gedanken und gestirnte Vorschläge passend zum schwarzen Krisenanzug der Päd-KoDo Deutschland e.V. maßgeschneidert von einem langjährigen Freund, 80/21-25

Henke, Henning

- Tagebuch eines Uni-Seminars, 12/13-25

Henning, Christoph

- Die Entstehung eines Freinet-Buchs mit 238 Seiten (und warum es keine 300 Seiten geworden sind), 11/4-6

Henning, Christoph, et al

- Übungskarten: 1 (Lernen/Glück), 2/1-24

Henschke, Götz

- Messen - ein Fach im Hauptschulkurs für Jugendliche, 33/80-81

Hering, Jochen

- Aus den Jugendjahren eines Schabrackentapirs, 31/61-62
- Die Katze aus Hamm-Uentrop, Ton-Dia-Geschichten im Musikunterricht, 40/16-22
- Köpfchen, Köpfchen, Eine Vorlese-Geschichte und Phantasiegeschichte über unsere beiden Kuppelbiller links und rechts, 64/8-10
- Filiales Grußwort von Celestin Freinet, 66/23-26
- Patrick's Zeichnungen (Paul Le Bonec, Michèle Le Guis), 66/33-34
- Buchrezension: Das Konstante ihrer Persönlichkeit ist die Flüchtigkeit... die neuen Kinder und die Erben der alten Schule, 75/26-30
- Handbuch Freinet-Pädagogik, Ein Handbuch mit Herz und Verstand, 77/86-87
- Immer hoch der Zeit voraus... ein Nachtrag, 78/3
- Mit Freinet ins Jahr 2007?, 78/4
- Wie die Panföle ihren Namen bekommen hat, 79/39
- Rezension (Die Sprache des Mathes), 79/48-49

Hering, Jochen, et al

- Geschichtsunterricht aus dem Blickwinkel der Freinetpädagogik „Den Kindern das Wort geben“, 32/12-15

Hering, Jochen, Peter Lehmann

- Computer in der Grundschule?, Teil 1, Bericht aus einer 4. Klasse, 79/28-30

Hering, Jochen, Peter Lehmann

- Computer in der Grundschule, Teil 2, 80/55-60

Herz, Otto

- Acht Überlegungen zu Innovationen, 66/28

Hetfeld, Diana

- Nicht nur die Gedanken sind frei, auch das Schreiben kann frei sein, 71/50-51

Hiemer, Anni

- Rundbrief an meine Freundschaft und Freunde, Verwandte und Bekannten, an Richter und Staatsanwälte, 38/51-53

Hilliger, Elke

- Drucken - und was kommt danach? Buchbinden im Unterricht, 58/54-55

Hoff, Klaus

- Klassenrat, 36/39-40
- Interview im Paradies, 10/38-39
- Freinet bei den Belgien, 11/38-39
- Der freie Text, 11/7-11
- Reisebericht ICEM-Kongress Grenoble 31. Aug. - 4. Sept. 1981, 16/47-49
- Freinet - Cooperative Cöln, 26/52-54
- Enginsschule? Geht das?, 29/47-48
- Gedanken zur Materialdiskussion, 30/69-70
- Freinet-Pädagogik in der Regerschule, 33/74-78
- Lesertreff, 35/36: 123-125
- Endlich... Freinet - Diplom, 38/55
- Freinet-Fortbildung - mal gaaanz anders, 55/30-35

Hoff, Klaus, Dieter Schüller

- Freinet auf die Schnelle, 80/61

Hoff, Ursula

- Individualisierter Sachunterricht, Bericht aus einem 3/4. Schuljahr, 6/22-23

Holler, Ursel

- „Das kann ich nicht!“, 47/35-38
- Adlerfeder oder Die Geputt unserer Klassenzeitung, 50/12-30
- Eine tote Maus bewegt sich!, 51/48-52

Höppel, Ursula

- Einstieg in die Freinet-Pädagogik, 62/22-28

Horn, Brigitte

- Korrespondenz in der eigenen Klasse, 49/35-38

Hövel, Maria

- Betrifft: Arbeitslosigkeit, „wünsche eine Lernwerkstatt, wer macht mit?“, 32/36
- Über den Rand gezeichnet, 31/59-60
- Stoffgeschichten, 31/11-12
- Arbeitsergänisse einer Fortbildung, 38/27-28

Hövel, Walter

- Freie Texte (Anregungen, Methoden), 29/8-16
- Die Hauptschule hat etwas zu bieten, 30/33-36
- Wirtschaftslehre im 7./HSI, 31/36
- Eine neue Karte: „Mathe im Alltag oder Alltägliches mathematisch“ - und das in unserem Vertriebs, 32/38
- Kunstkarte, 33/38-40
- Innere Schulreform - Hauptschule - Gesamtschule, (aus: NOG/GEW, NRW, Nov. 1988), 33/44-45
- Ein päd. Märchen, 34/21-23
- Peter Petersen?, 35/38: 79-82
- Der Mops im Schlauch und das Weinen, Eine Satire auf den ähnlichen Text im letzten Heft, 35/36: 97-99
- Freinet, was ist das?, 38/56-58
- Schreiben befreit, 38/68
- über „Wege zur Freien Arbeit“ erschienen bei Kaleidoskop, 38/70-72
- Freie Arbeit im Englischunterricht, Zur Entwicklung reformpädagogischer Ansätze, 43/43-49
- Fragen und Versuche... und Schwerpunktthemen, 43/61-62
- Einstiege, 47/43-46
- SchülerInnen interviewen über Lehrentätigkeit, Klassenrat, Lernen lernen, Selbstbestimmung, Arbeiten, Material, Freie Texte, 48/52-60
- SchülerInnen interviewen über Lehrentätigkeit, Klassenrat, Lernen lernen, Selbstbestimmung, Arbeiten, Material, Freie Texte, 48/52-60
- Erfahrungen in der Schule, 50/52-54
- Wie lernen LehrerInnen die Freinetpädagogik?, 50/65-67
- Mathe in Gruppen, 51/31-35
- Mögen Jungs keine Freie Texte?, 51/53-54
- Deutsch, schwere Sprache, 51/73-80
- Schattenspieler, 52/30-31
- Methode Naturelle in Englisch, ein Bericht über das erste Jahr Englischunterricht in der 5a, 54/5-13
- Meine Finger-Lese-Box (Lund 2. Schuljahr), 55/28-29
- Wollers allerletzte Seiten, 56/8-11
- Mit allen Sinnen lernen, 58/13-17
- Ideen zum Zeichnen, Malen und Schreiben, 58/23-26
- Raumfahrt, Bericht von der Projektwoche „Mit allen Sinnen lernen“, 58/60-63
- Schule nach Freinet organisieren?, Gedanken und Berichte, 60/19-22
- Freie Texte, 60/16-17
- Darstellungstechniken, 65/36-51
- Ekstasprechtag, 66/4
- Gewalt, 66/5-6
- Die andere Diskussion zum Thema „Gewalt und Kinder“ oder: Eine Ursache von Gewalt ist Gewalt, 68/7-13
- Uns von der Macht, 67/42-47
- Rechengeschichten, 67/62
- Hört auf zu unterrichten, 67/69
- Die natürliche Methode und Lesen durch Schreiben, Gedanken zu Freinet's Aufsatz „Vom Schreiben- und Lesenlernen“, 67/7-9
- Ein Recht, Kinder haben ein Recht, nicht zu Hausaufgaben gezwungen zu werden, 68/58
- Ihr werdet eure eigene Arbeit nicht ausl., 73/66-68
- Mit Kunst rechnen - wider die künstliche Mathematik, 75/53-63
- Probleme mit Freinet, Schwierigkeiten von und mit Eltern, 79/37-38

Hövel, Walter, Uschi Resch

- Fragen zur Welt, 79/33-36

Hövel, Walter, Harry Wünnenberg

- Freie Texte (Fortsetzung), 31/41-43

Jacobs, Helga

- Meine Freiarbeit für die Montessori-Schule, 35/41-45

Jakob, Peter

- Der Beitrag von Erise Freinet zur Pädagogik der Ecole Moderne, 63/31-33
- Lohnt sich der Aufwand? - Zwischen Anarchismus und Beschäftigungstherapie -, 14/39-40

Janko, Jutta

- Zauberehrung von Dukas im Musikunterricht der Grundschule?, 67/76-77

Laibnath, Therese

- Meine Erfahrungen mit Lesen durch Schreiben, 57/6-9

Leonetti, Leonardo, Marta Fontana

- The New Year's Day in Westfalla, 71/32-34

Leonhardt, Jo

- Try it, Don't you miss it, Englisch in der Hauptschule, 17/52
- Kleine Helden in Not, zur Jungensozialisation an unseren Schulen, 98/36-41

Leser, Gisela

- Klären mit Gott, 40/60-63

Limberg, Dorothee

- Schichtenhester, 17/9-11

Lindemann, Gertraud, et al

- Mathe im Alltag (Freinet Mathe-Karte), DoNr.35/36-39
- Lernziel: Der kleine Unterschied, Arbeitsgruppe: Sexismus in Schulbüchern, 30/21-24

Löffler, Gabi

- Schreibtafel vor der Tür, 49/43-44

Lohmann, Michael, Klaus Hahn

- Papier selbst gemacht, 26/18-24

Loska, Rainer

- Schüler-Teggie als Diktate, Ein paar Bemerkungen zum Rechtschreibunterricht in der Hauptschule, 17/60-61

Luth, Urs

- Hospitationen, 40/69-70
- Welche Texte benutzen wir zum Lesenlernen, 44/7-11
- Lesen und Schreiben Lernen, 43/13-16

Lumma, Wolfgang

- Verein für ganzheitliches Lernen e.V. in Dierheimort, 24/27-33
- Freinet, eine Möglichkeit, sich selbst zu begreifen, 25/57-58
- Zur Benutzung der Moorkarte, 31/74-75
- Bei Euch lebt es, 34/61-68

Maaser, Gudrun

- Wider die Häppchendidaktik, vom anderen Umgang mit dem Fach Mathematik, 61/78-82

Maaser, Gudrun, et al

- Sportsptitel, 59/57-60

Maaser, Gudrun, et al

- Freinet-Portblinder-Treffen oder Freinet-Studium, was ist denn das?, 63/19-25

Mahstedt, Dagmar

- Leseanfang ohne Fibeldruck, Der Leselehrgang muß keine Zwangsjacke sein, 21/52-64

Marcks, Marie

- Krieg - Kinder im Krieg, Unterrichtseinheit für die Grundschule, 47/38-43

Mardones, Oyarzun, Eradio

- Helfende chilenische Schule Célesti Freinet, 45/73-80

Mauch, Dieter

- Freinet mit Geistigbehinderten, 49/55-63
- Freinet mit „Geistigbehinderten“, Kein Bericht aus der Praxis, 48/39-40

Mauer, Susanne

- Landkarte dag von der Freinetbewegung „computers“, 71/54-56

Mazur, Dieter

- Generalstreik diskutieren, Offener Brief an den stellvertretenden DGB-Vorsitzenden Fehrenbach, 23/10

Meier, Urs P.

- Die Beschleunigung und Entmündung schulischen Lernens - das Langschuljahr als Chance zum gründlichen Verstehen, 41/25

Meinerzhagen-Eckhardt, Margitta

- Kinder sehen ihre Zukunft, 41/71

Mestel, Karl

- Ein praktisches Jahrbuch der Kölner Cooperativen, 23/78-79

Meyer, Dörthe, et al

- Freinetisch Freinet lernen?!, 72/26-27

Meyer, Antje

- Aktionsgruppe Kinder- und Jugendhilfe Kattenbergen e.V., 37/29-32

Meyer, Margit

- diese Deutschen..., 14/9

Meyer, Paul-Michael

- Guatemala, DoNr.35/36-49-53

Meyer-Lerch, Jürgen, Ulrich Glenz

- MÜED, 42/50-52

Meyer-Strombach, Ulrike

- Wochen-Hausaufgaben, 68/37-40

Meyer-Strombach, Ulrike, Rolf Wagner

- Was hat das mit Mathematik zu tun?, 61/44-52

Minuth, Christian

- Französisch lernen? Ja, aber FREINETISCH!, 40/28-42

Minuth, Christian, Florian Söll

- 2. Tagung: Freinetpädagogik und Hochschule, 80/41-49

Mislin, Anne-Marie

- Wie der Text eines Dichters den Ausdruck des Kindes beeinflussen kann, 4/15-19

Mitzkeit, Uwe

- Betr.: Fragen und Versuche, Heft 45, 47/63-64
- Frederick Mauseleher, 69/32-36
- Der freie Text im Sinne Célesti Freinets, 74/48-53

Morgenthaler, Hanspeter

- Wir drucken und spielen Gedichte, 51/41-47

Moschnitschka, Peter

- Tagebuchauszüge, 33/10-11
- Erfahrungsberichte aus den Lehrergruppen Freiburg, 05/41-47
- Liebe Jenny, 05/65-70
- Feiers Schultagebuch, Viertes Schuljahr - 17 Jungen - 14 Mädchen, 06/6-65
- SPRECHEN in der Grundschule, 17/44-49
- Den Klob im Bauch und das Lachen (nirgendwo), 34/9-11
- Testendes Lernen - Natürliche Methode, Lernende Tatonnes, 39/31-33
- Wenn Sprechen nicht geht... non-direktive Wege zum Miteinander, 41/26-29
- Regina lernt lesen, 44/12
- Malen ja, doch keine Bilder, 44/33-35
- Voller schreibt alles mit, V., 46/19-20
- Steine, 46/26-37
- Der Körper weiß es - manchmal..., 47/19-20
- Urte auf dem Potynot, 50/58-61
- Theatrbildung, Sachkunde im 4. Schuljahr, 51/37-40
- Mathe binnendifferenziert, 53/9-11

Moschnitschka, Peter, Martin Zülich

- Perspektiven für eine gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit, 10/64-72

Moschnitschka, Ute

- Schreib-Zeit, Freie Texte im 1. und 2. Schuljahr, 11/12-27
- Sachunterricht: Vorstellungen, 34/25-30
- Freie Texte, 43/11-12
- Sachen zum Anfassen, 43/7-10
- Offenes Singen, 44/36

Moschnitschka, Ute, et al

- Ich hab da ein Problem, Selbsthilfe in der Lehrergruppe, 18/25-28

Müller, Dietmar

- Warum nicht mehr Freinetale, 8/41-47

Müller-Zeugner, Monika

- Menschen ihr ganzes Potential leben lassen, 68/19-20

Münter, Annette, Gesa Dirks, Beate Schmitz

- Sie taten nur das, was sie mußten - aber selbst das reichte noch völlig aus, 58/65-68

- Etwas Besseres als den Tod..., 60/6

Münter, Annette, Hartmut Schiff

- Wege in den Maleravertreib, 41/68

Mütz, Peter

- Mathe in Projekten, 70/12-17
- Mathe entdecken - vom Abakus zum Computer, 74/25-27

Mützelfeldt, Wolfgang

- Umweiterziehung: Ungezügelter Anmerkungen, 38/47-49
- Nachlese Pfingsten '83. Warum eine ökologische Prozeßanalyse? Die Ökologie des Lernens, 65/21-27
- Vom Guten des Schlechten oder: Wie wir auf die Idee kamen, eine Schule errichten zu wollen, 75/14-16
- Besser eine Kettenreaktion mit Menschen, als eine mit Plutonium, ein Aufruf zu einem Ökologischen Abfallhandel, 64/31-33
- Ein kluger Kopf wird's werden, 64/11-14
- Wenn Fische keine Säugtiere mehr sind, dann höre ich nicht mehr zu, Die Arbeit in der „Sprachwerkstatt“ der „Freien Schule Prinzthof“, 76/13-16

Napp, Prof. Dr. Dr.Karl

- An die Redaktion von Fragen und „Versuche“, 13/69

Neumann, Waldemar

- Texte zum freien Text, Ein paar Literaturhinweise, 11/31-32

Nicola, Madeleine, Hans Schäfer

- Freinet & Gewerkschaft, DoNr.35/36: 130-131

Nierle, Elke

- Lehrer spielen Misch-Theater für ihre Schüler, 48/22-23

Niklausen, Renate

- Bin doch kein Kontrolleur, 68/35
- So spricht doch endlich! Oder: Wie motiviere ich Aussiedlerkinder zum Sprechen?, 72/62-66

Niklausen, Renate, et al

- Unsere Sinne - Lernzettel, 58/16-21

Nold, Wilfried

- Stempelspiele, 22/56-60

Noßbaum, Rudi

- Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, 37/68

Oelrich, Margret

- Ode an die Postblume, 64/24-25
- Ich war der Umgedrucker, (von Waldemar Erfahrungen mit Boaltheater), 17/15

Oertel, Anne

- Freinetläutzes aus Brasilien, 75/34-35
- Kurzmeldungen aus Chile, 75/36

Opgendoorn, Richard

- Der Zettel, auf dem zur Revolution aufgerufen wurde, haben wir eingelebt, 63/6-10
- Geululuüüü, 63/30-31
- Grammatik, 45/19-24

Oseka, Janusz

- Was ist ist zwei mal zwei, 65/12

Papenberg, Helmut

- Das Setzbrett für einen handlungsorientierten Deutschunterricht, 38/37-38
- Der Umograph: Fortführung der Freinet-Druckerei mit anderen Mitteln, 41/51-52
- Der Umograph, 47/50-52
- Graf Limb kommt zu neuen Ehren oder: Wie ich dazu kam, mich mit einem fast vergessenen Druckverfahren zu beschäftigen, 44/29-30
- Groschenromane oder: Schüler verkaufen selbst gedruckte Texte, 44/26
- Unnaer Lernwerkstatt: Hilfe zur Veränderung und Öffnung von Unterricht, 48/75-82
- Die Wortklinik, 46/50-52

Papenberg, Helmut, Dagmar Tacke

- Blindenzeitung für Unna, 56/49-51

Paß, Renate

- Ernie lernt Deutsch, Rollenspiel und freie Texte, 25/43-44

Paul, Claudia

- Spinnen Differenzierung im Unterrichtssatz der Klasse 4b, 31/5-10

Paul, Claudia, Brigitte Fleck

- ...steckt in einem Plan auch eine gute Idee - Gespräch über die Arbeit mit dem Wochenplan, 41/16-19

Paulig, Prof. Peter

- DIE AKTION HUMANE SCHULE, 26/71-75

Paulke, Georg

- Computer in der Grundschule, 69/72-74

Pee, Peter

- Erfahrungen mit „Freier Arbeit“ im 5. und 6. Schuljahr, 49/7-13

Peifer, Herbert

- Schülerzeitung - nur mit meiner ständigen Hilfe?, 19/7-8
- Umstrukturierung des Vereins, 29/57

Peker, Gisela

- Das eigene Leben als Spielvorlage, Probebericht einer Hauptschul-Theater-AG in Neuss, 17/5-6

Pfender, Ursula, et al

- Was soll's? Wir lernen leben, 66/55

Piper, Hauke

- Warum es kein Freinet-Diplom geben kann, 80/3

Pohlmann, Barbara

- Bälle statt Stühle: Ins Sitzen kommt Bewegung. Motto: Mit wenig Mitteln großes bewegen!, 66/43-50

Preuss-Laursitz, Ulf

- Leserbrief, 27/13-16
- Freinetpädagogik, 72/42-44

Puscher, Regina, Rüdiger Vernay

- Komma-Spiele, Vier Spiele zum Thema Dezimalzahlen, 61/68-61

Quickert, Eberhard

- ein Reisebericht, Reflexionen zu einer Studienfahrt nach England in fünf Sätzen, DoNr.35/36:61-71

Rechel, Bernd

- Grundschultreff in der Region Pforzheim/Enzkreis, 47/79

Reich, Gisela

- Arbeit mit der Bilderkarte - vielleicht ein Weg zum freieren Ausdruck, 5/19-20

Reichen, Jürgen

- Herrschaftssoziologisch, 68/21-22

Reichert, Eva

- Offener Brief an den Beirat, 32/73

Reinländer, Ulrike

- Die Pädagogik-Kooperative als Mitglied in der AKTION HUMANE SCHULE, 31/37-40

Reisch, Gisela

- ...aber der Zwang bleibt, 9/23-25

Resch, Uechi, Walter Hövel

- Fragen zur Welt, 79/33-36

Reutner-Weber, Heidrun

- Der „kleine Raum“ - eine Ruhezone für geistigbehinderte Schüler: Frühe Formen freier Arbeit an der Schule für Geistigbehinderte, 55/65-68

Richter, Elke

- Zwei Fliegen mit einer Klappe, Umwelterziehung oder wie besser wir unsere Klassenkasse auf, 52/22-23

Richter, Roselind

- Klassenkorrespondenz - Bericht aus der Grundschule, 47/27-28

Rizzi, Rinaldo

- Finem-Multimedia Nr.14, 47/77-78

Rochard, Maurice

- Method Naturelle, Sachkunde: Organisation und Lehrerhaltung, 39/34-37

Rödler, Dr. Klaus

- Fragen an „Lesen durch Schreiben“, 74/43-44

Roth, Reinhard

- Nicht nur Briefe zwischen KNAST und SCHULE, 16/8-15
- Eine freinetische - überregionale unabhängige Schülerzeitung, 19/27-38
- Ökologie - sehr praktisch über die Einrichtung eines Schulpänsens, 21/66-66
- Maske aus Pappe und Stoff, 34/31

Rueggsegger, Ruedi

- Pädagogische Praxis in den 90er Jahren: bewältigungsorientiert und expansiv, 61/37-40

Ruf, Karl-Helmut

- Die Vampire, 55/49-54

Ruhl, Bernd

- Freinetische Einwürfe, 47/69-71
- Umgang mit Themen: Ein Strukturmodell handlungsorientierten Unterrichts, 49/66-68
- Vom Arbeiten in der Förderstufe, 45/37-52
- Teamarbeit in der Förderstufe, 47/12-16
- Vom Arbeiten in der Förderstufe, 45/37-52

Rumpf, Prof. Dr. Horst

- Wirklichkeiten berühren, Umrisse einer neuen Lernkultur, 77/6-22

Runge, Gabriele, Angela BünchKing

- Freinet-Pädagogik - eine Chance auch für die Berufsschule?, 72/5

Rusch, Ursel

- Klassenzeitung mit ausländischen Schülern, 4/22-25

Rüst, Herbert

- Aufschreibebrett (Grammatikspiel), 29/4-7
- Schulkarten als Lernkästen und als Lernmaschine, 24/49-51
- Untersuchung außerhalb des Schulgebäudes oder das Thema „Behinderte“ einmal anders, 38/7-10

Sahrmann, Bettina, Jochen Zülich

- Gameln-Orchester, 71/32-29

Sampaio, Rosa Maria W.

- Mondschein hier, Mondschein dort, 59/24-25

Sauerland, Achim

- Angebot statt Pflicht, Geld ist nicht alles: Was zählt, ist die Einstellung, 66/32-33

Schäfer, Hans, Madeleine Nicola

- Freinet & Gewerkschaft, DoNr.35/36: 130-131

Schäfer, Rolf

- Aller guten Schicks sind 2, 14/28-29
- Leserbrief zu: „Lohnt sich der Aufwand? (eine Schuldruckerei zu kaufen)“, 16/68-69
- Freier Text, (gulf) und dann?, 22/36-43
- No queremos limosnas para Peru (... aber...), DoNr.35/36: 56-59
- Sachunterricht: Vorstellungen, DoNr.35/36: 6-8

- „Haben Fischstäbchen Kiemen“ oder „Das Buch der Neugier des Kinder einer Erde“ - ein Versuch der Annäherung an Freinet's 'méthode naturelle'..., 40/54-68
- Warum Bäume jetzt leben kann... oder Gedanken zu unserer Macht über den Selbstwert unserer Schüler..., 43/17-20
- Splitter - kritisch und zartbitter, ..., 46/45
- Freinet mit Geistigbehinderten, 49/53-53
- Schäfer, Rolf, et al**
 - Ein Unterrichtstag beim fliegenden Teppich, 54-68
- Schäfer, Rolf, et al**
 - Fachwerk, Erfahrungen beim Hausbau, 35/15-27
- Schäfer, Rolf, et al**
 - Freinet in Pétz?, 33/15-22
- Schafstätt, Klaus**
 - Gedankenprotz eines Zugenähten: Bewegungsangebote auf der Pfingstmitgliedsversammlung 1997, 80/33
- Schall, Bärbel**
 - Imwege Umwege mein Weg, 35/28-30
- Schages, Marie-Louise**
 - Freinet-Tiefen: Lebendig trotz Verfassung, 37/53-55
- Schenk, Gerhard**
 - Wärme, Der wechselseitige Luftballon, 33/86-87
- Schiff, Hartmut**
 - Material aus dem Unterricht für den Unterricht, 41/60
- Schiff, Hartmut, Annette Münter**
 - Wege in den Materialvertrieb, 41/58
- Schilling-Mauch, Ingrid**
 - „Das Auto spielt mit dem Regentropfen und sie machen ein Wettrennen“: Möglichkeiten des freien Ausdrucks in Kinderzeichnungen - Zeichnen als Weg zum freien Text, 50/47-55
- Schlemminger, Gerald**
 - Chronique de l'année franco - allemande, 32/40-45
 - Gibt es ein Freinet-Pädagogik Grundwissen, Grundfertigkeiten in Beherrschung der Freinettechniken, 58/53-55
 - Radio non amior, 28/6-17
 - Nadines erster eigener Text entsteht: Eine Monographie aus einem Fremdsprachenunterricht in dem die Schüler mit Freinettechniken und nach Elementen der institutionellen Pädagogik arbeiten, 50/33-41
 - Freinettechniken und institutionelle Pädagogik im Fremdsprachenunterricht, 54/14-18
 - Aus- und Weiterbildung in der Freinet-Bewegung, 72/30-37
 - Rezension: Christian Mihun (1998): Freie Texte im Französisch-Unterricht, Berlin, Cornelsen, 80/53-54
- Schmalzer, Klaus**
 - Mehr als eine „Freinet-Woche“, 40/9
- Schmalzer, Klaus, Hartmut Glänzel**
 - Erste landesweite Sek II Freinet-Fortbildungswoche, 40/41
 - Schmid, Ludwig
 - Zeitschriften Tip: „Praxis Grundschule“, 5/56-57
- Schmidt, Claus**
 - Standorten und Fluchten, 31/45-46
 - Torpiltschau (als Vorstufe zum Theaterspiel), ein Erfahrungsbericht 7. Klasse, 17/4
 - Suche Lehrstelle, bleib ..., 25/28-29
- Schmidt, Rahate**
 - Erfindendes Lernen einer Lehrerin, 39/45-46
 - Freinet in Theorie und Praxis, 23/65-69
- Schmitz, Beate, Gesa Dirks, Annette Münter**
 - Sie tun nur das, was sie mußten - aber selbst das nicht noch völlig aus, 58/65-68
 - Etwas Besseres als den Tod..., 80/6
- Schmitz, Beate, Gesa Dirks**
 - Fotostrecke for to, Impressionen fra København, 57/65-66
- Schnepel, Johannes**
 - Computer in der Schule, Mehr Leistung?, 31/55-58
- Schnitzger, Reinhard**
 - Ein Turm aus Dänen, Schüler schufen „Denkmal der Wegwerfkultur“, Kurier am Sonntag (Weser Kurier, 14.12.1988), 40/26
- Schnurr, Wolfgang**
 - Scheitern oder Konsequenz, Meine Erfahrungen als Lehrer an der staatlichen Hauptschule, 38/77-78
- Schöffel, Martin**
 - Immer wieder neue Formen neue Inhalte, Bericht aus einer Heimschule, 19/77-85
- Scholz, Gerold**
 - Umweiterziehung ist unökologisch, 37/39
- Lernen - frenetisch, genetisch, ökologisch, Produktive Verwirrung, 26/26-31
- Schorn, Bernd, Martin Zülch**
 - Friedenspolitischer Internationalismus? Ein Rundbrief an die Friedenskommission der FIMEM, 22/19-24
- Schreger, Christian**
 - Tierkater, Rechtschreibkater, oder wie Computer und Bleisatz doch zusammenpassen, 79/31-32
- Schreitmüller, Angelika**
 - Möglichkeiten für den Englischunterricht, 43/38-42
- Schrey, Insa**
 - Und die kriegen keinen Eintrag, Anmerkungen einer Schülerin, 68/34
- Schröter, Petra**
 - Meine 1. Vorstandssitzung, 12.-14. Februar 1988, 43/53-55
- Schüller, Dieter**
 - Problem Halbtagschule, 68/17-18
 - Licht von der Sonne - Empfangen Erde, 53/14-21
 - Freinet in Holweide, 55/16-19
 - Können wir es uns leisten, Kindern keine Zeit zu lassen oder Wann entscheiden SchülerInnen wirklich selbst?, 55/20-25
 - Steine, Ein Fortbildungsprogramm an der IGS Holweide, 52/27-30
- Schüller, Dieter, Bernd Heeling**
 - Sinneswandel, Die Sinne und die Dinge im Unterricht (J. Beck/H. Weisshot), eine Rezension, 51/22-23
- Schüller, Dieter, Klaus Hoff**
 - Freinet auf die Schnelle, 80/61
- Schüller, Dieter, Klaus Glorian**
 - Treppengeländer oder Wegweiser beim Fliegen?, 62/31-32
- Schulz, Birgit**
 - Das kann nur Ayle heißen, 44/14-18
 - Handlungsorientierter Geschichtsunterricht in einer 6. Hauptschulklasse zum Thema „Alltagsleben der Germanen“, 47/4-11
- Schulz, M. Eva**
 - Wider den Materialfetischismus, 30/57-59
- Schulz, Gerda**
 - Referat, 50/19
- Schütz, Dr. Peter**
 - Der Computer in der Freinet-Klasse, Bericht aus dem Informatik Atelier des XIV. R.I.D.E.F. in Turin 1982, 19/112-114
 - Freinet-Lehrer im Domröschenschlaf, 26/36-39
 - Unmögliche Figuren: Protokoll eines Lernprozesses, 53/33-41
 - Techniken der Freinet-Pädagogik im Mathematik-Unterricht, 74/20-24
 - Techniken der Freinet-Pädagogik im Mathematik-Unterricht, 75/69-74
- Schwartz, Ellen**
 - Eine immerwiederkehrende Geschichte, 39/39-44
- Schwartz, Hermann**
 - Probleme „offenen Unterrichts“, 57/39-41
- Schwarzer, Elisabeth, et al**
 - Esperanto, 32/46
- Sdun, Bernhard**
 - Bericht über eine Reise, 69/29-39
- Sehrbrück, Peter**
 - Die Pädagogik der Freinet's und das Computern, 69/59-63
- Sehrbrück, Peter, Klaus Glorian**
 - Freiarbeit in der Sekundarstufe I, 56/56
- Semo, Rolf**
 - Fortbildung oder emotionale Waschanlage, 47/72-73
 - Von der Karte zur Kiste, 42/10-11
- Senkowski, Ute**
 - Bericht aus meiner 2. Klasse, 9/19-22
- Skorka, Bernardette**
 - Premiere auf der Buchmesse '85, 33/5-9
- Söll, Florian**
 - Didaktik und Superteach, 05/34-35
 - lasten, erproben, kosten! Erfahrungen mit Freinet in der Hauptschulklasse, 13/55-57
 - Eindrücke ausländischer Freunde, 14/16-20
 - Schreiben, wie's im Buche steht, Gedanken und Beobachtungen zur Textproduktion von Hauptschülern, 10/47-56
 - Abzeichnen ist gut, 26/20-25
 - Computer-Prinz gesucht?, 27/18-21
 - Schülergespräch über den Computer in der Klasse, 27/21-23
 - Wir spielen mit unseren Schatten, 34/7-8
 - Ausgabe von Fragen und Versuche, 50/45

- Von Ost nach West, Was geschieht, wenn Schüler, die z.B. in Kasachstan aufgewachsen sind, in einem Klassenraum im Ruhrgebiet sitzen: freie Texte schreiben und per Fax mit Schülern in Schweden korrespondieren?, 72/57-61
- Söll, Florian, Christian Minuth,**
 - 2. Tagung: Freinetpädagogik und Hochschule, 60/41-48
- Soyka, Norbert**
 - Buchbinden, 9/38-39
- Speer, Marion, et al**
 - Reisen als Schule, 59/42-45
- Spessart, Dr. Richard,**
 - Aus der Geschichte des Alphabets, 70/29-31
- Spionskowski, Peter**
 - Die Schwierigkeit der kleinen Schritte, 33/29-37
 - Planspiel: Wie funktioniert eine Schutabrik?, Dohr, 35/36: 15-36
 - Rollenspiel im Geschichtsunterricht, Friedensverhandlungen 1917/1918, 41/37-39
 - Texte und Gedichte in der 5. Klasse, 45/17-19
- Springer, Monika,**
 - Auf dem Weg zur Freien Arbeit (Ingrid Dietrich et al), 48/65-69
- Spruth, Magdalena**
 - Ein Kompromiß mit Eltern, 68/41-42
- Steiger, Peter**
 - Pädagogik der Unterdrückten, 70/43-56
- Steiger, Peter, Werner Hangartner**
 - "Dokumente ordnen" - Ein pädagogisches Werkzeug, 12/56-58
- Stein, Edith,**
 - Telematik, 69/57
- Stellemeier-Gluck, Heidi**
 - Die Präsentation freier Texte bei der Abschlussfeier meines 4. Schuljahres, 65/29-33
- Sterzenbach, Renate**
 - Drucken ist gut? Drucken ist in!, 69/38-41
 - Wenn Hanschen nicht lernt... soll er effektive Unterstützung bekommen!, 70/26-28
 - Lesen durch Schreiben im projektorientierten Unterricht, 79/21-27
- Stock-Snel, Annette**
 - Die Freiarbeit-Kartei, 49/79
- Stöcker, Maria**
 - Sand im Getriebe: Entdeckendes Lernen in der Lernwerkstatt, 39/5-15
 - Ein orthodokses Adresskreuz oder ein Beispiel für überflüssiges Üben im Mathematikunterricht einer 6. Grundschulklasse, 42/29-30
 - Störkreis-Vorgabe, 45/32-35
- Stockmann, Susanne**
 - Hillos im Zahlendschungel: Rechenschwache haben keine Vorstellung von Zeit und Raum, erst eine Therapie erschließt ihnen die Welt der Zahlen (mit 10/93), 65/16-20
- Strobel, Anton**
 - Wege zur Freiarbeit, 50/71-74
 - Gehen von der Schule aus, 52/24-25
 - Schriftspracherwerb und Mengendarstellung, 52/26-29
 - Schriftspracherwerb und Mengendarstellung, 52/26-29
 - Schulfahr 1990, 64/29-32
 - Warum verfolgen zwei Mäuse die Hexe ohne Unterhosen?, 57/35-36
 - Entdeckendes Lernen mit Tabellen, 58/50-51
 - Lesen, Schreiben, Sprechen, Rhythmus, 58/52-53
 - Atelier Mathematik, 59/54-56
 - Mathematikunterricht - offen - aber wie?, 61/62-71
 - Leserbrief zu: Angela Glänzel "Mathe ist schwierig, besonders für LehrerInnen", 62/54-55
 - Was ist ein Zehnerübergang?, 63/13-14
 - Was ist eine Erweiterung des Zahlenraums von 20 auf 100?, 64/6-7
 - Entdeckendes Lernen mit Tabellen, 65/15
 - Didaktisches Dickschicht, 67/63
 - Lernverhinderung, 68/26
 - Wie mathematisch ist die Welt?, 74/26-42
 - Mathematikaleifer in Gemen, 75/64-68
 - Können FreinetfachlehrerInnen die Quadratur des Kreises lösen? Anmerkungen zum fortbionetrefen in Altenkirchen, 75/80-81
 - Video-Ridel 1996, 77/63-65
 - Verstehen heißt Wiederfinden, 78/17-20
 - Immer noch der Zeit voraus: Kindheit, Schule und Gesellschaft aus dem Blickwinkel der Freinetpädagogik eine Buchbesprechung, 78/21-22
 - Interview mit einer Referandin, 78/23-27
 - Freinet-Diplom(71): Anton Strobel interviewt Hartmut Glänzel, Herb Hagstedt und Martin Nagel, 79/6-13
 - Die Erfurter Beschlüsse und die Folgen, Eine Retrospektive, 80/30-32
- Stubenrauch, Herbert**
 - Der Hunger nach Leben, 11/81-82
- Sünner-Klar, Judith et al.**
 - Kritische machthafte Forschung und Erfahrung, 60/39/54-56
- Tacke, Dagmar, Helmut Papenberg**
 - Blindenzeitung für Unna, 56/49-51
- Tamm, Gisela**
 - Maskenbau und Maskentheater: Ein Atelier mit Gisela Tamm, Birgit Sahner, 75/14-20
- Teigekamp, H.-J.**
 - Brief an eine Unbekannte, 45/56
- Thiel, Renate**
 - Vom Fach(raum)unterricht zur Werkstattarbeit, 47/29-31
 - Freinet in der Gesamtschule, 47/33-34
 - Elemente von Schulförderung im Fachunterricht: Das Leselagebuch, eine Form des freien Literaturzugangs, 64/36-42
- Timm, Silke**
 - Ein praktisches 8. Schuljahr für alle Schulfächer, 75/17-19
- Thustek, Gabriele**
 - Was können wir tun gegen Gewalt an unserer Schule?, 62/12-13
- Tol, Maria, et al**
 - Theater der Unterdrückten (in Waldum), 17/12-14
- Tol, Maria, et al**
 - Heilsutballons - Lernen, das Freude macht, 13/48-54
- Tommach-Lohse, Karin**
 - Bedrohte Tiere, Beispiel einer fächerübergreifenden Unterrichtseinheit (Deutsch, Biologie, Werken) zum Thema: Bedrohte Tiere in einer 7. Sonderschulklasse für Lernbehinderte, 50/8-13
- Ubeda, Balthasar Ramon**
 - Freinet-Pädagogik und Feste feiern oder vom Anspruch auf Glück, 18/44-45
- Ueberschlag, Roger**
 - Und wenn Freinet sich nur getäuscht hat?, 10/5-8
 - Praxis der Freinet-Pädagogik (Hans Jörg), 16/60-61
 - Freinet: Le bouc le mou, 56/68-71
- Venzi-Schubert, Reinhold**
 - Die Physikversuche-Kartei, 41/40-46
- Vernay, Rüdiger**
 - Dem Maurer über die Schulter geschaut, 42/68-69
- Vernay, Rüdiger, Regina Puscher**
 - Komma-Spiele, Vier Spiele zum Thema Dezimalzahlen, 61/58-61
- Vierkötter, Otto**
 - ... und weiter gehts mit freier Arbeit, 59/50-53
 - Einführung in die Freiarbeit in Sek. I, 57/54-60
- Vöge, Peter**
 - Warum das Büchermachen gut gegen die Fernseh-, Video- und Computerkultur ist: Überlegungen zum ganzheitlichen Lernen in der Freinet-Pädagogik, 60/31-38
 - Drucken, 29/30-32
 - Druckstele, Werkstatt für ganzheitliches Arbeiten e.V., 23/53-55
 - Schule ist gut und Blei bleibt, 49/45-51
- von Amern, Angelika**
 - Freinet - Lehrer schaffen einen Arbeitsplatz, 43/67-70
 - Wasser, 46/43-44
 - Kunst kommt nicht von Können, sondern machen, 48/12-14
 - Lernwerkstatt Info Bockum, 52/43-45
- von Amern, Angelika, Birgit Brand**
 - Schüler machen Geschichte, Erfahrungsbericht, 32/
- von Katzler, Sibylle**
 - Beispiele einer Freinetklasse, 13/45-48
- von Schoenebeck, Hubertus**
 - Unterstützen statt erziehen: Anpädagogik in Theorie und Praxis, 57/48-51
- Wagner, Rolf**
 - Krieg und Frieden im 3. Schuljahr, 18/6-14
 - Baut euch eure Presse selbst!, 21/63-65
 - SCHULBEGINN, 25/40
 - Menschenschattenspiel, 35/36: 13-14
 - Klassen-Arbeit, Freinet Pädagogik als Alternative im Klassenzimmer, 37/35-36
 - Drucken mit der Freinet-Druckerei, 38/68
 - Tagesplan-Wochenplan-Freie Arbeit, 41/21-24
 - Lehrer und Schüler lösen Disziplinprobleme, 46/56-57
 - Behaviorismus und Freinet-Pädagogik wider die Gummibären-Pädagogik, 46/55-62

- Forum freie Pädagogik: Karl Marx Universität Leipzig, Freinet in der DDR, 52/40-42
 - Nicht die Scheune füttern, sondern die Flamme nähren, 67/48-57
 - Briefe von Felix, ein kleiner Hase auf Weltreise, 70/32-33
 - Den Kindern das Wort geben! - im Klassenrat, 73/4-8
 - Fragen und Antworten zum Thema: Klassenrat, 73/7-12
 - Kindheit und Schule in einer Welt der Umbrüche (Oskar Negt), 80/50-52
- Wagner, Rolf, Johannes Gehrmann**
- Anmerkungen zu J. Gröls Interesse an der Freinet-Pädagogik, 48/74-79
- Wagner, Rolf, Ulrike Meyer-Schombach**
- Was hat das mit Mathematik zu tun?, 61/44-52
- Waldt, Kathrin**
- Eine Wegbeschreibung, 72/6-8
- Walter, Edda**
- Eigene Aufgaben finden, 68/23-24
- Wandtner, Reinhard**
- Entwicklung des Gehirns im Dialog mit der Außenwelt, 44/33
- Waschke, Rudolf**
- Berichte aus der Schule: Holt auch das Leben in die Schule, 11/60-62
- Wasmoth, Gudrun, Elise Kentsner**
- Tränen in Köln, Mit dem Hammer gegen die Idylle, 14/30-31
- Weber, Hartmut**
- Phantasieübungen mit autogenem Training im Grundschulunterricht, 57/61-64
- Weierich, Uli**
- Volk in Eplendach, 22/52-55
- Weiland, Dieter**
- Arbeitsgruppe Sekundarstufe I, Aufbau einer Materialkiste Geschichte Mittelalter, 10/62
 - Arbeitsgruppe Sekundarstufe I, Aufbau einer Methodik-Kartei, 10/63
 - „Wiederholte Freinetisch“, Freinet im Geschichtsunterricht der Klasse 8 an einem Sächsischen Gymnasium, 19/91-98
- Weiser, Albert**
- Können auf einem aufsteigendem Ast, 5/16-18
 - Bis zu täglich 6 Stunden, 68/45
- Weker-Schorn, Iris**
- Die Diskussion: Freinet-Pädagogik und die Profikoberstufe, Erfahrungen einer Fortbildungstagung der Sekundarstufe II, 75/11-13
- Wendler, Lutz**
- Über große Monokultur und kleine Vielfalt, 75/20-25
 - Wandel, 71/15-22
- Wiencke-Krantz, Jenny**
- Eine kleine Schule im Land der Diktatur (Chile), 17/65
 - Erfahrungen mit freier Arbeit in der Grundschule, 18/15-24
 - Die pädagogische Luxus? - Neues aus der Berliner Freinet-Gruppe, 55/76-78
 - Leben aus dem Leben gegriffen... noch auf Karteikarten gebannt?, 42/16-22
- Winkelmann, Dieter**
- Regionen: bestehende Gruppen, Eine Bestandsaufnahme, 48/70-73
 - Zeichnen wie von Künstlerhand, Anfertigung und Verankerung von Silhouetten, 37/66-68
- Winkler, Inge**
- Matherheide, 30/6-19
- Witte-Löffler, Ernst August**
- Arbeitskartei für Ausländerkinder, 13/10-12
 - Bin ich Beamter, der ausschließlich Staatszwecke erfüllt?, 51/21-24
 - Wie lang ist eigentlich an?, 43/5-6
 - Adler steigen keine Treppen, 55/8-14
 - English grammar, 62/38
 - Freinet Gruppe, 68/8-10
 - An die FuV-Redaktion, 75/78
- Wittmann, Liza**
- Elgersheim: Ein selbstgezeichnetes Geschichtsbuch aus der Klasse, 19/45-46
- Wittschier, Michael**
- Die Abenteuer des Sam Fichte, 27/36
- Wolf, Ulrike**
- Die Dags unterwegs: Bericht von einer belgischen Freinetschule, 68/62
- Woltering, Gudrun**
- Spiele, die Bewegung und Wahrnehmung sinnlich erfahrbar machen, 66/51-52
- Wozniak, Hildegard**
- Geister, Hexen und Gespenster in der Sonderschule, Ein Projekt der Sonderschule, einer Sonderschule für Lernbehinderte, 58/39-49
- Wozniak, Hildegard, Waltraut Doppenmeier**
- Anregung, Übersetzung in der Schule, 47/24-25
- Wozniak, Thelma**
- Le Theatre Noir et Blanc, 71/15-15
- Wünnenberg, Harry**
- Anmerkungen zum bi-heft: Ich weine, 29/41
 - Little Professor ersetzt Rechen-Übungskartei, 29/28
- Wünnenberg, Harry, Walter Hövel**
- Freie Texte (Fortsetzung), 31/41-43
- Zeller, Norbert**
- Der Bürgermeister in der Klasse, 19/20
- Zimmer, Dr. Renate**
- Wahrnehmung und Bewegung - die Grundlage kindlichen Handelns, 56/54-56
- Zülich, Jochen, Bettina Sahrmann,**
- Gamelan-Orchester, 71/32-29
- Zülich, Martin**
- „Hochsaison in den Medien“ oder: Hält uns der Boom weiter?, 04/1-5
 - Kooperation, die Mut zur Veränderung macht... Über Ansätze der Selbstorganisation bei deutschen Freinet-Pädagogen, 23/71-73
 - „Grüne Geburtsstunde“ einer basisorientierten Reformpolitik, 24/40-44
 - Die Erde haben wir von unseren Kindern nur geborgt, 24/45
 - Warum keine bundesweite Aktion: ACTION HUMANE SCHULE?, 26/68-70
 - Sieyphus oder die Grenzen der Eintracht, Grünes Blatt, 28/25-27
 - „Das Pack von unten“ will zugreifen... Ideen zur Konzeption einer Bremer Bildungslands der Grünen, 29/42
 - Neue Medien auf dem Vormarsch, ... ob sich das „Mitmarschieren“ lohnt?, 31/53
 - Der deutsche Celestino feiert sein 10jähriges Jubiläum. Ein Märchen über Hindernisse den „spiritus rector“ zu beglückwünschen, 33/41-43
 - Den „Status quo vorläufig erhalten“, Ein Minderheitsvotum im Beirat als Ergänzung zum Darmstädter Treffen, 35/36: 114-115
 - Ganz schön crazy, Ein Denkmal der Wagnerkultur wird zum Kristallisationspunkt eines Umorientierungsprozesses, 40/23-27
 - Multiverwandlungsplanzenwindauchsanlage, 65/66-69
- Zülich, Martin, et al**
- Organisationsformen der „Freinet-Bewegung“ sowie einige Mitteilungen aus Bremen einer mittelmäßig lebendigen, halbwegs alternativen Provinz-Großstadt in Norddeutschland, die zu Unrecht den Ruf hat a) hier ginge es „fortschrittlicher“ zu als anderswo b) von hier aus werde die deutsche „Freinet-Bewegung“ gemacht, 12/65-68
- Zülich, Martin, et al**
- Brief 82, Kontroverse Kommentare und Notizen, 22/25-33
- Zülich, Martin, Bernd Schorn**
- Friedenspolitischer Internationalismus? Ein Rundbrief an die Friedenskommission der FIMEM, 22/19-24
- Zülich, Martin, Peter Moschnitschka**
- Perspektiven für eine gemeinsame Öffentlichkeitsarbeit, 10/64-72