

P R I E R E d ' I N S E R T E R .

COLLECTION DES BROCHURES D'EDUCATION NOUVELLE POPULAIRE (13 brochures parues à ce jour)

L'une : 1 fr 5 - Chaque série de 10 : 10 frs.

Editions de l'Imprimerie à l'Ecole - Vence - A.M.

^ ^ ^ ^ ^ ^

Les éducateurs n'ont jamais été sevrés de conseils, de directives, et d'exhortations; on n'a jamais manqué d'exalter leur sacerdoce ni de mettre en vedette les réalisations plus ou moins spectaculaires de quelques uns d'entre eux.

Ces conseils, directives, exemples, étaient le fait soit d'Inspecteurs et de Directeurs soit d'instituteurs spécialisés aux réalisations originales. Mais les modestes travailleurs, les instituteurs sans relief attelés à l'épuisante besogne journalière n'avaient jamais en leur mot à dire sur l'organisation de leur travail et de leur vie.

La Coopérative de l'Enseignement ~~Haïc~~ a pensé au contraire qu'il appartenait aux ouvriers de forger eux-mêmes leurs propres outils, d'étudier en commun les techniques d'emploi de ces outils afin d'être assurés d'un maximum d'adaptation et d'une complète efficacité.

Cette double besogne de création, de préparation et de réalisation des outils de travail - et la mise au point des techniques souhaitables - oeuvre de quinze années d'un Groupe Coopératif d'un dynamisme étonnant - a été consignée dans une collection de brochures à bon marché : BROCHURES D'EDUCATION NOUVELLE POPULAIRE qui connaît un succès croissant.

La première série, vendue 10 frs les 10 brochures comprend les titres suivants: I-

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1 - La technique Freinet | 5 - Fichier Scolaire Coopératif |
| 2 - Grammaire Française
en 4 pages . | 6 - Activités Dirigées. |
| 3 - Plus de Leçons. | 7 - Lecture idéale. |
| 4 - Principes d'alimentation | 8 - L'Imprimerie à l'Ecole. |
| 9 - Dessin libre. | 10 - La gravure du Lin. |

La deuxième série est commencée: Ont parus :

- II - La classe exploration
 I2 - Technique d'étude du milieu local.
 I3 - Phonés et Disques.
 I4 -

D'autres brochures actuellement en préparation continueront à paraître régulièrement.

Tous les éducateurs doivent les lire et les mettre à la disposition de leurs élèves dans leur esprit.

Mig bis

SUPPLEMENT A B . T . No 32 .
o o o o o o o o o o o o

P R I E R E D ' I N S E R T I O N .

BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL (Brochures illustrées pour le travail libre des enfants).

BROCHURES SPECIALES DE GEOGRAPHIE :

La Hollande, cartonnée et abondamment illustrée. Editions de l'Imprimerie à l'Ecole : 2 frs 50 .

On sait que la C.E.L. a lancé le mot d'ordre : Une technique 1939 des outils 1939 pour l'Ecole 1939 .

Les manuels scolaires répondaient aux besoins de notre école au début du siècle. Notre époque de grande diffusion de la presse et des illustrés, du cinéma, des disques et de la radio nécessitent des méthodes nouvelles de travail, mieux en harmonie avec les modes de vie et de pensée du monde contemporain.

Les manuels de Géographie, notamment, indispensables il y a quelques vingt ans, sont devenus netoirement insuffisants et erronés par suite des bouleversements rapides apportés à la carte de l'Europe. Les moyens actuels de diffusion et de propagande exigent des enfants eux-mêmes des connaissances du monde plus vastes et plus profondes.

L'organisation du Fichier scolaire Coopératif complétant le cinéma scolaire, apportait déjà dans nos classes une foule de documents et de connaissances qui débordaient radicalement le cercle étroit, comprimé et rétréci du manuel.

Des brochures comme celle-ci sur la Hollande, de R. Gauthier apportent aux enfants, sous une forme nouvelle, attrayante et pratique, la documentation à la fois simple et complète que nous recherchons.

Des brochures semblables paraîtront sur la Belgique, la Suisse, l'Espagne, les diverses colonies, les régions importantes de France.

Achetez cette brochure (2 frs 50) souscrivez à la collection de 10 Brochures : 20 frs.

Imprimerie à l'Ecole
Vence, A.M.
c/c Marseille II5 03 .

150

COOPERATIVE DE L'EN SEIGNEMENT LAIT.
Vence (A.M.)
○○○○○○○○

Le 15 juillet 1939.

Chers camarades,

Cette circulaire - la dernière de l'année- vous suivra peut-être dans votre villégiature. Nous souhaitons qu'elle ne vous y dérange pas trop et que vous puissiez continuer à profiter au maximum de vos vacances.

Je ne vous dérangerai d'ailleurs pas longuement puisque aussi bien le moment est très mal choisi maintenant pour amorcer la moindre action. Nous préparons très soigneusement le travail de rentrée et nous verrons en septembre, en détail et en commun, l'action à mener.

Depuis Pâques un travail effectif a été mené un peu partout. De nombreuses filiales sont sur le point de se constituer. Mais, en général, les camarades, sauf dans quelques départements, ne sont pas partisans d'une trop grande extension des pouvoirs commerciaux de ces filiales, et je crois qu'ils ont raison.

L'action pédagogique peut, en effet, s'accomoder d'une surveillance et d'un effort intermittents. Le souci commercial est permanent ou bien alors il perd toute efficacité.

Je crois que, dans ce domaine, il faut agir très prudemment. Je préfère que, dans la plupart des départements, la filiale, sans prévoir un stockage ni la répartition des articles, se contente des activités suivantes:

-Coordination pédagogique et coopérative de nos adhérents, réunions régulières, propagande permanente par la publication d'une Corevue Gerbe Départementale, comme en ont publié déjà plusieurs départements.

-Organisation de la propagande et de la vente.

-Surveillance de la clientèle et de la rentrée des fonds.

-Organisation des expositions, des démonstrations, etc...

La remise de 5% prévue sera ristournée à la filiale qui aura ainsi quelques fonds pour son fonctionnement. Nous nous organisons pour exécuter avec le plus de célérité possible, les commandes qui nous seront passées.

Il vous appartiendra notamment d'étudier très soigneusement en Octobre:

1°- Le problème des Libraires.

2°- La diffusion et la vente à l'occasion des Conférences Pédagogiques.

Mais nous nous retrouverons fin septembre. Nous aurons alors

plusieurs éditions intéressantes à vous offrir, notamment : Pour tout classer, et notre Index qui fera de notre fichier un incomparable instrument de travail.

&&&

26 question importante: Le Groupe français d'Education Nouvelle.

Un congrès Européen de la Ligue aura lieu à Paris comme indiqué. Je sias quo, malheureusement à cause de la date si peu convenable, bien peu de camarades seront présents. Je demande cependant aux filiales qui sont sections du Groupe Français, de ne pas manquer d'envoyer un délégué à l'Assemblée Générale qui se tiendra le 10 Août et à laquelle j'assisterai.

Car il se pose et il se posera une grave question d'orientation. J'ai l'impression, justifiée malheureusement, que le Groupe est en train de nous échapper pour servir à la propagande d'un éditeur, ce qui est très grave.

Voici la lettre que je viens d'adresser au groupe:

" Mme la Secrétaire Générale du Groupe Français d'E.N.

Madame,

Lorsque, il ya un mois environ, vous m'avez annoncé que vous aviez cédé aux éditions Bourrelion l'administration de "Pour l'ère nouvelle" j'ai fait diverses réserves importantes dictées par notre souci légitime de ne pas voir **un jour nos** efforts et nos travaux accaparés, utilisés et exploités pour des fins commerciales par un éditeur contre qui nous ne nourrissons aucune hostilité, au contraire, mais qui reste un éditeur, c'est-à-dire un marchand, visant, à travers l'Ecole Nouvelle, l'exploitation, source de profits.

Je me suis souvenu à ce moment-là que, lorsque il y a deux ans, j'ai offert à Mr Bourrelion d'assurer l'édition à son propre compte, de quelques-unes de nos éditions: Brochures d'Education Nouvelle Populaire et Bibliothèque de Travail notamment, il a refusé parce que il aurait bien voulu travailler avec des instituteurs de notre groupe individuellement, mais qu'il ne voulait subir en aucune façon, par dessus les personnalités, le contrôle et la loi pédagogique de notre groupe.

Est-il disposé, comme éditeur de la revue "Pour l'Ere Nouvelle" à subir cette loi et cette direction du groupe, ou tend-il tout simplement à se préparer, au travers de ce groupe, la revue pédagogique d'avant-garde qui lui manque ?

Nous constatons déjà que cet éditeur propose, pour la rentrée des modifications à la présentation de la revue et à son contenu, ces mêmes modifications que j'avais demandées il y a deux ans à Bellevue et qui avaient été refusées sous prétexte que la Revue dépendait de la Ligue qui avait seule autorité.

Je ne suis donc pas contre ces changements, mais je dis qu'ils doivent être décidés, non par un éditeur, mais par le groupe lui-même.

On propose maintenant d'admettre Mr Bourrelrier au Bureau. Là je proteste, car Mr Bourrelrier, entré ainsi dans la place, deviendra tout à la fois juge et partie, et nous risquons d'avoir dans quelque temps un éditeur, agissant pour le profit personnel de sa firme, membre influant du Bureau, parce que sur place et en rapports avec diverses personnalités, et administrateur responsable, maître effectif bientôt de la Revue "Pour l'Ere Nouvelle".

Nous n'autorisons pas un semblable glissement car nous savons où il mène.

Nous demandons:

1°- La nomination d'une Commission de 3 membres du Groupe, adjoints à Mr Bourrelrier pour l'administration de la Revue.

2°- Que soit proposé à la place de Mr Bourrelrier, un responsable de nos groupes de province. Je suggère:

Mr FAURE, de l'Isère - Mr PICHOT, de Lutz en Dunois (Eure & Loir)
Mr PORQUET, de Colombelles (Calvados).

Ne voyez dans ma lettre que le seul souci de sauvegarder la liberté de travail du Groupe et son indépendance vis-à-vis des firmes éditoriales qui, même sympathiques à notre mouvement, ne visent naturellement que le profit, et se servent de l'Education Nouvelle au lieu de la servir.

Je vous demanderai de vouloir bien soumettre ces propositions à l'Assemblée générale du 10 août.

Veuillez etc... "

Je vous demande de réfléchir très soigneusement à ce que je dis et propose dans cette lettre, de mandater votre délégué en conséquence et de faire votre possible pour être nombreux à cette réunion.

J'y déposerai aussi un vœu que j'avais soumis sans succès au bureau il y a quelques mois:

Les assemblées générales du Groupe ont toujours lieu à Paris et à des moments où les membres et responsables de province ne peuvent s'y rendre.

Si l'on veut que les instituteurs puissent participer véritablement à la vie et à l'activité du Groupe, il faut qu'ils puissent avoir effectivement voix délibérative aux Assemblées Générales.

Il y a deux réunions importantes en France qui permettraient la tenue avec profit d'une Assemblée Générale sérieuse du Groupe français: Le Congrès du S.N. ou le Congrès de la C.E.L.

Je propose qu'à l'avenir l'Assemblée Générale Statutaire se tienne à l'issue d'un de ces deux Congrès, au choix.

Je compte sur vous pour cette action d'une extrême importance; Et bonnes vacances,

C. FREINET.

P.S. Je cherche une bonne sténo-dactylo. N'en connaissez-vous pas une? La Coopé peut lui garantir maintenant d'excellentes conditions de travail.

9999oooooooooooooooooooo

153

Vence le 12 /9/39.

Monsieur et cher Adhérent,

Malgré les graves événements de l'heure présente, notre Coopérative doit continuer et continuera.

Mutilé moi-même de la dernière guerre, je reste ici, à l'entière disposition des adhérents. La Coop. qui avait prévu pour la rentrée, un nombre très important de commandes, est naturellement en mesure de faire toutes les livraisons. Notre stock ne demande qu'à être écoulé.

Nous n'ignorons pas d'autre part, la situation nouvelle née de la mobilisation et de la guerre. Nous savons que malgré leur meilleure volonté, quelques adhérents ne pourront pas travailler comme ils l'auraient voulu. Mais, nous demandons cependant, de penser à votre Coopérative, de penser à nos techniques qu'il faut pêcher de faire vivre. Nous vous demandons de répondre au plus-tôt aux points suivants:

1- COMMANDES PASSEES: EN COURS DE LIVRAISON: Nous avons de très nombreuses commandes dont la livraison devait être effectuée du 15^{se} au 1^{er} Octobre. Pour certaines de ces commandes le 1/3 réglementaire avait été versé.

Nous basant sur ce très grand nombre de commandes, la Coopé. avait elle-même prévu l'approvisionnement indispensable qui nous aurait permis de vous faire ces jours-ci les livraisons demandées.

Nous sommes prêts, naturellement à surseoir à l'exécution des commandes. Mais vous comprenez qu'il nous est impossible actuellement de retourner les acomptes versés. Ces acomptes resteront en déduction du montant de la commande lorsque celle-ci vous sera livrée, à moins que vous préférerez actuellement, consacrer cette somme à l'achat d'éditions de notre catalogue.

Cette réserve faite, nous vous demandons de nous dire:

- Si vous maintenez votre commande et à quelle date de livraison.
- Si nous devons surseoir à votre commande jusqu'à nouvel ordre.
- L'emploi que vous désirez faire éventuellement de l'acompte.

2- COMMANDES NOUVELLES: Partout où les conditions de travail le permettent, vous devez continuer nos techniques. Passez vos commandes!

3- NOS PUBLICATIONS: Dans les moments difficiles que nous traversons, notre grande famille doit se regrouper et s'unir plus encore qu'au passé. La publication de l'EDUCATEUR s'avère, il nous semble, comme indispensable. La forme devrait s'adapter mieux aux événements. A défaut de mieux, nous réduirons le format mais nous continuerons à paraître.

Verser vos abonnements d'urgence. Quelle suggestion feriez-vous pour cette publication?

Pour ce qui concerne la Gerbe, le plus sage serait peut être de nous en tenir à la publication des brochures mensuelles Enfantines à 10 fr. par an. Etes-vous de cet avis?

4- SOLIDARITE: Nous désirons sans tarder faire jouer au sein de notre Coopérative le maximum de solidarité: aide commune aux enfants de camarades dans la gêne, secours aux mobilisés et aux blessés.

Sauf événements graves, notre école vidée en grande partie de sa colonie espagnole, sera naturellement au service de tous les adhérents de la Coopérative.

Nous demandons aux parents de nos adhérents mobilisés et surtout à leur compagne, de bien vouloir faire suivre la présente circulaire afin que tous nos adhérents mobilisés ou non puissent donner leur point de vue sur la vie de l'organisation pédagogique pour laquelle ils ont tant fait.

A vous lire et bien cordialement,

C. Freinet.

P.S. Engagez les suppléants arrivant dans les écoles travaillant selon nos techniques à utiliser le matériel qu'ils trouvent et qui est si familier aux élèves.

Quelle activité pensez-vous qu'il serait possible de montrer à l'occasion des Conférences Pédagogiques?

157

Lettre circulaire aux Camarades s'intéressant plus spécialement aux relations entre la Coopérative et le Syndicat National.

le 7 / I / 40

Mon cher camarade,

Vous savez, pour avoir suivi nos efforts dans ce sens, que nous avons toujours fait notre possible pour maintenir de bonnes relations entre la Coopérative, d'une part et le Syndicat National, d'autre part.

Dans toutes mes conférences de ces dernières années, j'ai toujours été reçu très cordialement, dans tous les départements, par les membres du S.N. qui; presque toujours avaient collaboré intimement à l'organisation de la manifestation dont ils avaient même pris parfois l'initiative.

Partout où SUDEL l'a voulu, ses réalisations ont voisiné avec celles de la Coopérative et nous nous en sommes toujours réjouis.

C'est très loyalement et sans jamais aucune arrière pensée, que nous avons affirmé que le S.N. était la grande force enseignante de France et que nous devions travailler en total accord avec lui.

Effectivement, aucun dirigeant du S.N. n'a jamais pu formuler aucune critique contre notre action et chaque fois que dans des conférences, je me suis trouvé avec des responsables du S.N. ils ont toujours reconnu la loyauté de notre collaboration et notre dévouement à la grande cause commune.

La Direction de l'Ecole Libératrice avait accepté depuis plusieurs années l'échange de la revue avec nos publications. J'ajoute que j'aurais eu personnellement droit à recevoir l'E. L. puisque je suis adhérent au S.N. (Section des Alpes Mes) retraité. Mon dernier versement cotisation a été effectué au trésorier des A.M. le 5 mai 1939.

Or, il semble qu'il y ait eu quelque chose de changé au début de l'année scolaire:

J'ai reçu en octobre les 3 premiers nos de l'E.L. Puis le service m'a été suspendu. J'ai cru d'abord à un retard. Puis j'ai envoyé une réclamation. Rien. Quelques temps après, deuxième réclamation: Rien encore. Le 27 décembre, j'ai enfin envoyé une lettre recommandée à l'E.L. pour demander le rétablissement du service normal. Rien encore ne m'est parvenu.

Que signifie cette suspension? Alors que je dois recevoir l'Ecole Libérat.

- Comme adhérent retraité (sauf erreur).
- En échange avec nos revues qui ont été acceptées par l'E.L.

De ce 2^e fait, la question dépasse ma personne elle-même pour intéresser toute la Coopérative et atteindre les rapports normaux entre CEL et S.N.

Je pense que les camarades qui sont bien placés pour faire cette démarche devraient par l'intermédiaire de leur Section :

- Demander pourquoi l'envoi de l'E.L. a été suspendu en octobre à la C.E.L. alors que celle-ci a continué à lui faire le service régulier de ses revues?

- Pourquoi trois demandes successives de Freinet à ce sujet, dont une recommandée, sont restées sans réponse et sans effet?

- Demander le rétablissement normal du service des échanges entre l'E.L. et la C.E.L. (Educateur et Oerbe), et le maintien en général des relations amicales entre la S.N. et la C.E.L.

Veillez à ce qu'on ne voit pas dans cette demande une quelconque manœuvre

C. Freinet

158

CIRCULAIRE AUX COLLABORATEURS DE L'ÉDUCATEUR.

Le 5/1/40

Mon cher camarade,

En temps normal, la copie la plus intéressante de l'Éducateur était fournie par les diverses commissions en activité. Notre revue avait bien alors, sa figure d'organe de travail collectif.

Actuellement, malgré quelques velléités et quelques promesses, ce travail pour ainsi dire complètement cessé. Les camarades mobilisés ont d'autres chats à fouetter. Ceux qui restent sont tellement pris aussi par les diverses besognes accumulées, qu'ils ont peut être tendance à renvoyer toute action à l'après guerre et à attendre les événements.

Notre Éducateur doit cependant rester notre vivant organe de liaison et il faut absolument que je ne sois pas le seul à le rédiger.

1°- Des articles indiquant dans le détail comment vous opérez pour les diverses disciplines seront toujours les bienvenus (genre articles de Guet et Pélard).

2°- Une ques ion semble intéresser tout spécialement actuellement les camarades, sinon pour eux-mêmes du moins pour répondre aux questions urgentes autour d'eux: c'est celle de la discipline.

J'en ai parlé à diverses reprises et je me suis rendu compte que cette question mérite qu'on s'y arrête encore.

Il serait bon que des camarades apportent leur point de vue, qu'ils disent dans quelle mesure nos techniques les aide en supprimant, en partie du moins, la discipline formelle et les moyens aussi auxquels ils ont recours pour compléter cette discipline.

Il y a une mise au point qu'il est nécessaire de faire et pour laquelle j'attends votre collaboration.

3°- Alziary avait demandé qu'on mette au point la technique des échanges. Je crois qu'il y a là en effet, matière à discussion très utile.

- Comment prati vez-vous les échanges?
- Avantages et inconvénients des échanges réguliers?
- Les échanges par journaux.
- Comment exploitez-vous les échanges pédagogiquement?
- A quel moment sont lus ou utilisés les journaux scolaires?
- Les échanges de documents divers.
- Les lettres?
- Comment pratiquer les échanges sans imprimerie même sans linogr.

Autant de questions dont il nous faut discuter!

Ces trois points que je signale ne le sont qu'à titre d'indication. A vous de voir d'autres sujets. J'attends votre collaboration sur ces sujets.

Bien cordialement,

C. Pélard

PS. Vous avez vu ce que j'ai dit dans l'Éduc. des plans de travail. Ne pouvez-vous nous aider à les réaliser? quelle branche exploitez-vous? qui aidera Guet pour les fiches en lui fournissant des documents?

159

23 03/1/60

Mon cher camarade,

Je vous écris le 3 courant pour vous informer que depuis octobre, je ne parvenais plus à recevoir à aucun titre l'École Libératrice.

Je remercie les camarades qui sont intervenus amicalement pour faire cesser le malentendu. Depuis une dizaine de jours, le service de l'ÉCOLE LIB. nous est rétabli. Sans doute n'y avait-il que malentendu.

Tout est bien qui finit bien.

Judiel nous a même demandé à avoir un dépôt de presses. Nous avons répondu favorablement mais nous ignorons la suite qui sera donnée à cette affaire.

Dans l'ÉCOLE LIB. de février qui va sortir vous lirez un important article de notre ami Guet au sujet de la technique de travail que nous nous employons à mettre au point. *Guet* est devenu comme qui dirait le grand spécialiste du texte libre centre d'intérêt de la classe et y réussit parfaitement. Les camarades pensent que cette technique est trop délicate et penchent davantage vers les plans de travail, les fiches, les conférences.

Il s'agit d'étudier très loyalement cette question essentielle. Nous ne le pouvons que si de très nombreux camarades collaborent à la discussion.

Guet pose des questions précises. Je serais heureux que vous y réfléchissiez et que vous nous envoyiez un article - long ou court - qui contribue à rendre notre revue toujours plus utile et intéressante.

PLANS DE TRAVAIL: Les camarades qui recevraient volontiers pour mise au point, en collaboration, nos plans de travail, sont priés de nous envoyer un mot.

Nous allons photocopier:

- L'index-fichier, réduit.
- Peut être l'essentiel de notre fichier «rassure», qui nous est si souvent demandé.

Si la question vous intéresse écrivez-nous.

À vous lire et bien cordialement,

Le 15 / 2/40

Mon cher camarade,

Dans le dernier No de la GERBE-ENFANTINES j'ai fait l'^{essai}effet d'un encartage sur lequel l'enfant doit travailler directement et qui doit ~~xxxx~~ nous être renvoyé pour prime.

Je me souviens que, au début de notre Gerbe, il y a déjà près de dix ans, alors que le nombre de nos abonnés n'était pas si important, nous encartions assez souvent des feuilles semblables sur lesquelles les enfants devaient par exemple, faire certains dessins. Cela avait eu, à l'époque un certain succès. Du moment qu'il a le papier sous la main, l'enfant s'exécute plus facilement et les parents sont satisfaits également de leur voir utiliser la feuille encartée.

L'exploitation de la Gerbe dans sa formule actuelle ne sera pas défectueuse cette année. Et c'est pour nous un événement. Nous pouvons sans grands frais, faire dans chaque No un encartage semblable.

Que demanderons-nous aux enfants?

Il est certain que la réussite de l'initiative dépend en grande partie de l'habileté pédagogique et psychologique de notre sollicitation.

Je voudrais, quant à moi, que cet encartage soit le sujet et le moyen d'enquêtes de divers genres dont nous pourrions ensuite tirer un enseignement.

Ces enquêtes pourraient alterner avec des encartages comportant des scènes à illustrer, des costumes régionaux à dessiner, etc...

Je consulte donc à ce sujet les camarades susceptibles de m'aider dans ce choix.

a/ - Pensez-vous que ces encartages doivent être continués?

b/ * Si oui, que proposez-vous comme sujet?

- Enquêtes.
- Questionnaires.
- Dessins.
- Centes.
- Découpages etc...

Et envoyez-moi si possible des projets prêts à être utilisés.

Consultez au besoin des camarades que vous croyez plus compétents.

Une réponse rapide m'aiderait.

Bien cordialement,

Mon cher camarade,

Dans les temps difficiles que nous traversons, nous ne devons pas penser réaliser une besogne constructive dans notre domaine. Notre rôle est surtout de continuer malgré tout cette tâche de liaison que nous avons poussée à un si haut degré d'efficacité, d'apporter aux camarades en exercice, outre les éléments de travail et de perfectionnement nécessaires, les raisons d'espérer et de lutter qui sont notre raison d'être, d'offrir aux mobilisés aussi l'occasion de penser encore à ce que fut leur travail d'hier et à ce que seront les réalités de demain.

Nos deux revues, l'Éducateur et la Gerbe, apportent régulièrement aux uns et aux autres, le meilleur de nous-mêmes. Elles maintiennent avant tout cette liaison, mais pas seulement une liaison formelle, une liaison que nous voulons aussi idéologique, qui fasse sentir la permanence des liens qui nous unissaient naguère et qui continuent de nous unir au sein de notre Coopération.

Nos camarades mobilisés ne reçoivent pas toujours régulièrement nos publications. Et pourtant, c'est avec eux aussi que nous voudrions que cette liaison soit effective. À l'occasion du nouvel an, nous voudrions que notre pensée vous rejoigne et vous apporte l'assurance permanente de notre dévouement et de notre amitié. Nous voudrions vous dire que les promesses de notre belle œuvre d'éducation restent intactes et au lendemain de la crise actuelle, cette œuvre sera plus que jamais à sa place, digne d'influencer très sérieusement dans ce domaine. Le progrès et la Paix sont faits de toutes les forces décisives qui y collaborent. Progrès et paix sont des résultantes : chacun de nous doit apporter sa pierre.

Mais vous savez que nous n'avons jamais été de ces purs idéalistes qui partent en avant sans se soucier des réalités et se laissent abattre ensuite par les désillusions. Nous avons l'habitude de regarder en face avec le plus de bon sens et de clarté possibles, les réalités sociales et politiques qui conditionnent notre éducation et sont, en définitive, les éléments déterminants de notre devenir.

Malgré la complexité des faits, malgré le débordement de haine, de mensonge de bourrage de crâne, malgré la répression, nous tâchons de garder clairs en nous, cet esprit critique, cet effort de compréhension qui nous éviteront de sombrer comme sombrent hélas toutes les organisations qui ne sont pas charpentées par notre sens des réalités.

Tout notre enseignement philosophique et pédagogique consistait à mettre les faits et les réalités à la place des mots, des déclarations vides, des affirmations et des promesses. Derrière les mots de la propagande internationale nous essayons de même de voir la réalité des choses.

Les grands principes de Liberté et de Démocratie, nous en sommes certes, plus que jamais partisans, mais nous n'oublions pas non plus que dans toutes les guerres, ces mots cachent des réalités économiques plus encore que des réalités sociales et politiques.

Réalités économiques, vous le voyez facilement, mais en a tendance, sous l'effet de la propagande, à les sous-estimer toutefois.

T.S.V.P.

Nous croyons voir, quant à nous, la lutte de trois systèmes économiques: et entre ces systèmes, la collaboration risque d'être de plus en plus difficile.

- Le système capitaliste qui a montré ses avantages mais dont vous connaissez les faiblesses aussi et qui s'abrite derrière la forme démocratique

- A l'extrême opposé, l'organisation économique soviétique, d'origine marxiste, qui a monté brusquement en ces 20 dernières années. Que vaut cette organisation nouvelle? Il ne fait pas de doute que ses désirs soient vastes. Il y a six mois, cette économie avait lancé une sorte de défi pacifique - à la vieille économie. Elle prétendait la dépasser dans tous les domaines et triompher inéluctablement.

- Entre les deux se fait jour une économie nouvelle qui semble avoir rompu avec le capitalisme avec lequel elle s'était un moment, à dessein confondue, c'est l'économie totalitaire, presque exclusivement étatique de l'Allemagne. Economie qui quoique d'inspiration non marxiste, n'en bride pas moins dans une certaine mesure, les tendances de l'économie capitaliste.

Quelles sont les oppositions entre ces diverses économies? Quelles sont les unions possibles entre les unes et les autres? Quelles sont les chances possibles d'accueil provisoire? A vous d'y réfléchir et de tâcher de vous en faire une idée saine.

Nous souhaitons, du moins que la lutte à mort ne se déclare pas entre ces économies. S'il y aura des imprégnations, des séries de luttes plus ou moins pénibles en même temps que des arrangements qui feront de ce monde un lieu encore habitable et susceptible de progrès.

Nous vous dirons pour terminer que nous voyons les choses avec beaucoup moins de pessimisme qu'il y a un an à pareille époque. Rappelez-vous de ces jours terribles. Le fascisme criminel et barbare aura sans doute fait son temps quelles que soient les rigueurs actuelles. Nous entrevoyons malgré les remous inévitables, des possibilités de succès et d'action, de libération.

Certes, des faits d'apparence inexplicables peuvent désorienter un moment les non réalistes; certes, l'avenir ne sera pas une marche hydropathique vers la perfection d'une société parfaite tout de suite à notre portée.

Mais l'humanité a pris un tournant décisif qui semble éviter le chaos et la grande tuerie mondiale.

Nous pouvons garder l'espoir de collaborer un jour prochain à une reconstruction du monde des travailleurs. Cet espoir nous donne patience et courage. Optimisme, patience et courage, mais aussi esprit libre, dégagé au maximum du poison du bourrage. Essayons de comprendre où sont les vrais ennemis de la Liberté, du Progrès, de la culture et chacun avec nos convictions, faisons notre devoir.

Nous avons voulu vous dire nos espoirs et un peu de nos pensées. Nous serions heureux de vous lire et nous voudrions vous savoir vous-mêmes confiants et forts.

Bonnes fêtes! Bonne année!

Et bien fraternellement,