

Notre liste de Secrétaires n'est pas à jour, nous demandons à nos camarades qui reçoivent cette circulaire de vouloir bien la compléter en indiquant les Secrétaires Pédagogiques des Syndicats de L'Enseignement, nous remerciant si possible par les services ultérieurs.

99

Le considérable travail du début d'année, l'organisation, aujourd'hui en bonne voie, des divers services coopératifs, ne nous ont pas permis de rester en relations suivies avec vous comme nous l'aurions désiré, et comme nous allons essayer de le réaliser à l-avenir.

Vous connaissez notre origine, nos buts, nos moyens et l'importance de nos relations - dans une certaine mesure organiques - avec la Fédération Coopérative, des camarades disposés à servir le Syndicalisme révolutionnaire.

Nous sommes d'autant plus à l'aise pour vous demander de nous aider qu'il nous est maintenant possible de vous offrir en retour quelques services.

1e - BULLETIN SYNDICAL:

a) - Nous pouvons vous livrer GRATUITEMENT le nombre que vous demanderez de suppléments ci-joints, que vous pourrez encarter dans votre organe syndical. Si, par la suite, vous nous faisiez connaître la périodicité possible pour un semblable encartage, nous pourrions étudier l'utilité et l'opportunité d'un tirage régulier de ces suppléments.

Nous vous demandons donc de nous dire : Si vous désirez recevoir des suppléments à encarter? Combien? A combien tirer votre bulletin? Désirez-vous en recevoir d'autres dans l'année? A quelles dates de préférence?

b) - Nous étudions aussi la possibilité de faire à tous les Secrétaires pédagogiques un service pédagogique d'articles polygraphiés, à utiliser pour le bulletin. En voyez-vous la nécessité? Quels sujets y voudriez-vous voir traiter de préférence?

c) - Vous pouvez enfin utiliser, en totalité ou en partie, pour votre rubrique pédagogique, les divers articles qui paraissent dans notre revue, que vous recevez.

2e - MATERIEL :

Notre matériel, nos éditions, souffrent d'être insuffisamment connues dans les départements. Vous pouvez utilement et systématiquement nous y aider:

En passant dans votre bulletin des annonces régulières en faveur de nos éditions (voir feuilles ci-jointes) - en recueillant des abonnements, en nous passant commandes de Camescasses, de Pierres Humides, de Nardigraphes, etc.,.

En plus des ristournes normales prévues dans nos bulletins, nous accorderons toujours une remise spéciale pour le Syndicat : 10 % sur les abonnements, éditions, camescasses, pierres Hmidés, - 5 % sur Nardi-

Une partie de ces ristournes pourrait servir à constituer une action coopérative qui rendrait votre syndicat membre de la Coopérative.

3e - EXPOSITIONS - Un excellent moyen de propagande tout à la fois syndicale et pédagogique est l'exposition, accompagnée si possible de démonstrations, avec vente d'éditions diverses.

Nous nous tenons à votre entière disposition pour vous adresser, **Gratuitement** - ports à notre charge, tout matériel de propagande que vous voudriez bien nous demander à cet effet. Nous avertir au moins **trois** semaines à l'avance.

4e - DEPOTS PROPAGANDE -

Nous serions disposés à vous adresser, à nos risques et périls, un petit stock de bulletins, Gerbes, Extraits de la Gerbe, tracts divers, que vous pourriez envoyer en spécimen gratuit aux camarades que vous jugeriez susceptibles de s'y intéresser. Vous nous paieriez éventuellement les sommes recueillies de ce fait.

Nous sommes enfin tout prêts à étudier tel autre mode de collaboration que vous voudrez bien nous soumettre.

Nous serions heureux si vous vouliez bien nous faire connaître votre opinion sur ces différentes offres, et si vous pouviez nous aider à développer des expériences dont vous comprenez toute la portée pédagogique, syndicale et sociale.

Merci et bien fraternellement,

Pour le C.A. de la Coopérative : C. FREINET.

Nous vous donnons ci-dessous quelques notes qu'il vous suffira de découper et de donner selon les possibilités à la rédaction de votre bulletin. Nous vous remercions d'avance.

L'INITIATEUR MATHEMATIQUE CAMESCASSE :

600 cubes blancs, 600 cubes rouges, 144 réglettes, 1 notice dans un solide coffret.....60 frs. franco.....65.

La Coopérative a relancé ce matériel merveilleusement approprié à l'éducation mathématique dans les classes nombreuses.
Spécimens gratuits sur demande

S'adresser à C. FREINET à Saint -Paul Alpes Mmes
C/C Marseille 115 03

ou à

Les EDITIONS DE LA COOPERATIVE

C. FREINET - L'Imprimerie à l'Ecole.....7;
Plus de Manuels8;
Nos techniques d'illustration.....4;
Livre de Vie (recueil cartonné d'Extraits
de La Gerbe).....8;
A la Volette (Id.).....8;

S'adresser à C. FREINET à Saint -Paul Alpes Mmes
C/C Marseille 115 03

ou à

L'IMPRIMERIE A L'ECOLE-LE CINEMA -LA RADIO, revue mensuelle, organé de la coopérative de l'Enseignement Laïc, paraît régulièrement sur 40 pages, avec suppléments encartés.

Elle donne des articles originaux qu'on chercherait en vain dans la presse pédagogique : Imprimerie, fichier, dessin, excellent cours d'espéranto, Cinéma, Radio, Disques, etc...

L'abonnement ne coûte que 15 frs.

Spécimens gratuits sur demande.
C. FREINET à Saint-Paul Alpes Mmes
C/C Marseille 115 03

ou à

LA GERBE : revue mensuelle d'enfants par les enfants eux-mêmes.
L'abonnement aux 10 Nos 5 frs.

Vente au numéro : 0,50 le numéro avec remise de 10 %

Si vous ne connaissez pas cette revue si originale, demandez des spécimens gratuits. Vous verrez combien vos enfants seront heureux de la lire et d'y collaborer: 16 pages, nombreuses illustrations en couleurs, nombreux concours. A déjà publié en six mois des textes de plus de cent jeunes collaborateurs.

C. FREINET à Saint-Paul Alpes Mmes C/C Marseille 115 03
ou à

EXTRAITS DE LA GERBE et des Journaux scolaires : Brochures mensuelles pour enfants, 16 pages beau bouffant sous couverture forte, entièrement rédigées et illustrées par les enfants.

L'abonnement à dix numéros 5 frs.

Les 36 numéros parus sont tous en vente au prix de 0,50 l'un. Ils sont, de l'avis de tous ceux qui les connaissent, les meilleures lectures actuellement existantes - et les plus goûtées des enfants.

C. Freinet à Saint-Paul Alpes Mmes C/C Marseille 115 03
ou à

Si vous faites du CINEMA - ou si vous voulez en faire N'oubliez pas que la Cinémathèque Coopérative est là pour vous servir. Son service de location de films est parfaitement organisé et sérieusement alimenté par des éditions spéciales.

S'adresser à BOYAU Instituteur à Camblanes Gironde
ou à

Vous avez un PHONO que vous voudriez utiliser en classe...

Vous voudriez acheter un phono et vous approvisionner en disques.

Pour vous, la Coopérative vient d'ouvrir un RAYON PHONO et de mettre en service sa DISCOTHEQUE CIRCULANTE, qui vous permettra d'entendre, sans frais excessifs, les meilleurs disques d'enseignement.

Pour tous renseignements s'adresser à

P a g è s Instituteur à Coustouges Pyrénées Orientales
ou à

L'IMPRIMERIE A à L'ECOLE
SAINT PAUL Alpes Mmes

P r i è r e d ' i n s é r e r
~~~~~

GUILLARD  
&  
MOLMERRET  
Instituteurs

L A R E V O L U T I O N

E N D A U P H I N E

~~~~~

Préface de M. Molino , Inspecteur de l'Enseig. Primaire

Peu d'évènements de notre histoire ~~xx~~ ont produit dans nos provinces une aussi vivace et active fermentation que les années de la Révolution, de 1789 à 1795.

Faute de documents locaux, ces évènements n'en sont pas moins, la plupart du temps, présentés aux enfants comme de^s faits lointains, dont Paris seul fut le théâtre, et dont le récit les laisse indifférents

Montrer la vie véritable d'une région pendant la période révolutionnaire, étudier d'après les textes d'archives, les répercussions locales des grands évènements sociaux et politiques, mettre ainsi à la portée des enfants et de leurs éducateurs l'histoire véritable, vivante et précise, est une besogne qui reste à peu x près toute à faire.

Nos camarades G u i l l a r d & M o l m e r r e t se sont appliqués à cette tâche pour ce qui concerne le Dauphiné. Leur livre, sérieusement documenté, sobrement rédigé, se lit avec un intérêt soutenu. Quoique non écrit spécialement pour les enfants, ceux-ci y puiseront une foule de renseignements qui éclaireront à leurs yeux les grands faits historiques. Les instituteurs enfin, de toutes régions de France, liront avec profit la vie révolutionnaire d'une des provinces qui ont joué un rôle mémorable dans l'histoire de la fin du XVIII^e siècle.

~~~~~

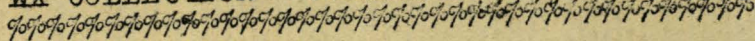
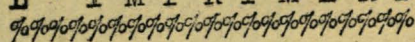
L'ouvrage richement illustré, élégamment imprimé sur beau bouffant, est mis en souscription au prix réduit de 10 francs.

Dès parution, aux environs de Pâques, ce prix sera sérieusement augmenté.

Adresser commandes et souscriptions à

L'IMPRIMERIE A L'ECOLE - Saint Paul Alpes Mmes

C/C Freinet ~~K~~X 115 03 Marseille



&&&

100

Cher Camarade,

Nous allons entreprendre, pour la BIBLIOTHEQUE DE TRAVAIL de la Coopérative de l'Enseignement Laïc, une étude concernant

les anciennes mesures en usage en France depuis

les origines jusqu'à l'établissement du Système

m é t r i q u e .

Le but de la Coopérative est d'intéresser tous les camarades à ce travail sous forme d'une vaste collaboration.

Voudriez-vous nous faire parvenir, par l'intermédiaire de votre journal scolaire ~~ou~~ sous forme d'imprimé séparé, ou ~~en~~ encore sous forme de lettre manuscrite tous les documents que vous pourrez trouver, relatifs aux anciennes mesures de longueur, surface, volume, capacité, poids... de votre commune et de votre région?

Communiquez-nous les renseignements que vous connaissez vous-même, que vous pourrez trouver dans des ouvrages locaux ou dans les archives communales ( voir 1791 - 1792 )

N'oubliez pas de mentionner soigneusement les événements les coutumes, les faits susceptibles de donner une note vivante et intéressante à l'étude que nous projetons.

Nous sommes à votre disposition pour vous donner toutes explications complémentaires.

La documentation photographique devant tenir une large place dans ces éditions, adressez-nous toutes gravures, photos, dessins, que vous pourrez nous procurer.

A l'avance, nous vous remercions bien sincèrement et, dans l'attente de vos réponses, nous vous assurons de nos sentiments fraternels.

Guillard & Molmerret  
Instituteurs

Adresser réponses et documents à

G u i l l a r d Instituteur à Chavanoz Isère

NOTE : Toutes les collaborations seront rétribuées par des brochures de la Bibliothèque de Travail.

CIRCULAIRE No 4

No 52

Juin 1932

Nous adressons encore cette circulaire pour donner quelques informations urgentes. La prochaine circulaire qui paraîtra vers le 14 juillet contiendra le complément de nos rapports et toutes informations utiles pour la préparation sérieuse de l'A.G. de Bordeaux.

On trouvera ci-joint une fiche de correspondance interscolaire Internationale à remplir dès que possible et à renvoyer directement à H. BOURGUIGNON Instituteur à Saint-Maximin Var

Jointe également une formule de pouvoirs pour l'Assemblée Générale. Il est du devoir de tout coopérateur de se faire représenter à notre A.G. en donnant à son mandataire toutes indications pour les votes à intervenir.

Si vous ne pouvez pas assister à l'A.G. remplissez donc ce bon, faites-le légaliser, et confiez-le si possible à un de vos amis ADHÉRENT (c'est obligatoire) se rendant à Bordeaux. Donnez lui toutes indications conformément aux instructions que nous publierons dans la prochaine circulaire.

Si vous ne connaissez aucun adhérent susceptible de vous représenter vous pouvez adresser votre pouvoir à un quelconque des membres du C.A. (Voir couverture du bulletin). Mais nous tenons cependant à bien préciser que, contrairement à ce qui se pratique dans tant d'associations, nous ne faisons nullement la chasse aux pouvoirs. Nous préférons au contraire que ce soient toujours, le plus possible, des adhérents du rang qui en soient détenteurs. Nous insistons cependant pour que chacun fasse son devoir, soit donc présent ou représenté à Bordeaux.

**EXPOSITION AU CONGRES DE NICE** : Pour des raisons matérielles nous n'aurons pas à l'exposition toute la place qu'on nous avait promise. Notre exposition comprendra pour ainsi dire deux parties : cinq ou six écoles que nous désignerons présenteront, chacune à part, la réalisation d'un point spécial de notre technique : Rédaction, illustration, correspondance, etc.. Notre stand donnera une idée générale de notre matériel et de notre technique.

Mais, en plus de ces expositions officiellement consacrées à l'Imprimerie d'autres écoles pourront exposer leurs réalisations. Mlle Flayol m'écrit : Jusqu'à présent les écoles qui demandent à exposer sont presque toutes de votre groupe, il faut que la multiplicité des offres dans ce sens montre la puissance et l'ardeur de notre groupe. Je ne saurais trop vous engager donc, à demander à Mlle Flayol, Musée Pédagogique, 41 rue Gay Lussac Paris 5e à exposer vos productions, et vous attendrez...

Ces quelques mots n'ont nullement pour effet d'annuler les dispositions de notre circulaire antérieure. En effet, si l'exposition de Nice ne pourra contenir qu'une partie du matériel en notre possession, nous pensons par contre à organiser à SAINT PAUL même une belle et suggestive exposition de l'IMPRIMERIE.

Nous aurons en effet, bien que l'I.A. ait dit qu'il n'y avait dans son ressort aucune école à visiter, un certain nombre de visites fin juillet; et, pendant le congrès, nous aurons certainement un bon nombre de visiteurs. Les camarades qui viendront assister aussi à notre congrès de St Paul seront heureux aussi d'avoir un tableau d'ensemble de nos réalisations.

Nous serons donc très heureux de recevoir de tous les camarades qui peuvent nous confier des documents intéressants conformément à notre dernière circulaire, tous les envois qu'ils voudront bien nous faire. Tout sera



**LA GERBE** : Nous pouvons être satisfaits de cette réalisation. La meilleure preuve que nous sommes sur une bonne voie c'est que, après un an de parution, nous en sommes à 1.700 services, dont 1.100 abonnés et 600 ventes au numéro.

Cela n'est pas encore suffisant car nous faisons encore du déficit malgré notre souci strict d'économie. Il faut absolument trouver au moins un millier d'abonnés.

A cet effet, nous n'interromprons pas la parution pendant les vacances. Mais notre numéro d'août paraîtra le 25 juillet (le No de juillet devant paraître le 15 juillet) et le numéro de septembre fin septembre afin que la vente au numéro puisse se poursuivre dans les classes.

Nous vous demandons de faire un effort pour recueillir le plus grand nombre possible d'abonnements. Imitez aussi, dans votre département le Syndicat de l'Hérault qui organise la diffusion rationnelle de La Gerbe, les camarades des divers centres se chargeant de la vente d'une partie du stock de 100 ex. pris régulièrement chaque mois.

Profitez aussi des vacances pour réfléchir à ce que devrait être notre GERBE de l'an prochain, et, en attendant, répondez, avec la collaboration de vos élèves, au petit questionnaire ci-dessous :

- a) - LA GERBE vous intéresse-t-elle ?
- b) - Quelles sont les pages qui vous paraissent les plus réussies ?
- c) - Que désireriez-vous ajouter à notre revue ? Supprimer ?
- d) - Que pensez-vous des diverses rubriques : Poésie - Théâtre - Interview et enquêtes - Autrefois - Contes, Pages enfantines - Comp-  
tines - Gris Grignon Grignette - Esperanto - Clichés.
- e) - La GERBE Mensuelle vous suffit-elle ? Préférez-vous recevoir LA GERBE deux fois par mois, pour un prix double naturellement, mais toujours à 0,50 le No. ?
- f) - Comment voudriez-vous voir organiser les concours ? Donnez des sujets de concours.
- g) - Divers : Tous désirs, critiques et suggestions.

Nous pouvons adresser gratuitement des numéros anciens de LA GERBE à tous les camarades qui nous en font la demande. Spécifier le nombre désiré

**CERTIFICAT D'ETUDES** : Les collègues qui aiment critiquer sans raison pour ne pas s'engager à nous suivre, objectent souvent : Oui, mais vous ne préparez pas d'élèves au C.E.P.E. - Si oui, vous ne pouvez pas les préparer consciencieusement sans gros travail supplémentaire ?

De la lecture des journaux scolaires, il ressort au contraire que la quantité des élèves reçus dans les écoles de notre groupe est très importante.

Une petite statistique à ce sujet serait hautement édifiante et clouerait les becs bien mieux que les longs discours.

Camarades préparant au C.E.P.E., voulez-vous répondre à ce court questionnaire :

- Classe unique - Ecole à deux classes - Ecole à classes
- Nombre d'élèves présentés en 1932 :
- Nombre d'élèves reçus :
- Nombre de mentions :

Adresser les réponses au plutôt à C. FREINET.

**ENQUETE DICTIONNAIRE** : Le C.E.P.E. est passé. Voilà les demi-vacances. Qui veut collaborer à ce travail ?

**ENQUETE PSYCHANALYTIQUE** : Nous avons reçu un nombre important d'envois très intéressants que nous transmettons à M. Baudouin. Nous serions heureux si quelques camarades encore voulaient se prêter à cette enqu,ete qui a été fort bien accueillie par les élèves.

Envoyez-nous du matériel et des documents pour nos Expositions de Nice et de St Paul - préparez vos pouvoirs si vous ne pouvez venir à Bordeaux - Si vous venez à Nice, avertissez-Nous - Faites de la propagande pour La Gerbe et pour nos éditions. La fin du rapport questionnaire de fin d'année sera adressée sous peu.

Le Gérant : Freinet,





L'Imprimerie à l'école  
Saint. Paul A.M.

Le 18 juin 1932

102

Circulaire relative au Fichier de Calcul  
et adressée aux camarades susceptibles  
d'y collaborer.

Tiré à la gelatine  
qui donne au manuscrit  
100 copies très nettes

Chers Camarades,

L'absence de place sur le bulletin ne nous a pas permis de pousser l'étude du Fichier de Calcul comme nous l'aurions voulu. La question a cependant passionné un grand nombre de camarades. J'y ai moi-même longuement réfléchi au cours de l'année, aidé en cela par les lettres ou articles de divers camarades.

Je vais vous exposer ce qui me paraît être aujourd'hui la technique possible pour un enseignement du calcul répondant à nos besoins; nous verrons ensuite les moyens de réalisation et le travail immédiat que nous pourrions entreprendre.

Je rappelle que la technique ainsi définie est déjà œuvre collective, puisque ce projet a été établi après de nombreuses discussions diverses de camarades, publiées ou non. Comme toujours n'y voyez absolument aucun amour-propre d'auteur. C'est plutôt un rapport provisoire que je vous demande instamment de discuter et de critiquer afin que tous ensemble, nous puissions en plein tact jeter les bases solides de la nouvelle technique. (Je recopie presque intégralement les passages d'un article que je viens d'écrire sur notre technique).

Le travail que nous considérons comme essentiel est la recherche, par les enfants eux-mêmes, des problèmes divers qui peuvent se poser:

Le Bours Moyen (enfants de 12-13a) sera chargé d'étudier les éléments d'un problème en rapport avec notre centre d'intérêts journalier. Il ne s'agit pas de demander à l'instituteur de faire lui-même cette besogne; les enfants

si l'expérience et parfois l'imagination de l'enfant.  
Nous parlons aujourd'hui de guerre : se posera sans  
doute à nous quelque recherche se rapportant aux dépenses  
de guerre, en matériel et en hommes, ou à l'achat d'un  
fusil de chasse.

La recherche elle-même des éléments du problème  
peut d'ailleurs être longue et laborieuse et constituer à elle  
seule une forte dose de complexité qu'il sera difficile de brider  
par un horizon strict. Dans les cas ci-dessus prévus, il  
nous faudra rechercher dans notre fichier ou dans notre  
bibliothèque de braves les éléments de ce calcul : nombre de  
soldats morts en France et dans le monde pendant la  
grande guerre, poids d'un obus, prix de revient, considéra-  
tions sociales, prix des articles de chasse, etc...

Cette préparation du problème peut même nécessiter  
des recherches, des enquêtes hors de l'école, enquêtes que les  
enfants vont entreprendre librement avant d'élaborer les  
données définitives du problème.

L'élaboration terminée, il nous faut passer à la  
préparation technique du problème, puis à sa Résolution.

La préparation technique, quoique devant rester au  
maximum adaptée aux intérêts du moment, doit cependant  
répondre à certaines nécessités pédagogiques ; les difficultés  
n'y seront pas dangereusement accumulées, ou elles seront  
du moins sérieuses pour que l'élève ne soit pas rebuté devant  
la complexité de la tâche. Il ne faudrait pas, inversement,  
que le problème soit trop simple et n'apporte rien de nouveau  
au point de vue technique.

C'est cette préparation qui est la plus délicate à réaliser,  
qui a rebuté jusqu'à ce jour, avec raison, les instituteurs, et  
que nous devons rendre facile et pratique par un matériel  
approprié.

Je propose - après j'en récite la lecture des divers documents  
recus (voir notamment article Sallemant) - l'établissement  
à l'édition de fiches spéciales - dans ce que nous appelons  
des problèmes-types, c'est-à-dire un échantillon précis des diverses  
combinaisons de problèmes qui répondent au niveau de  
chaque classe. Les problèmes devraient accompagner de toutes

indications méthodologiques susceptibles de faciliter la rédaction de l'énoncé et de comprendre parfaitement la marche normale de la solution.

Le maître et, éventuellement les élèves pourront s'y référer pour traiter un problème original, gradué par rapport aux travaux antérieurs et adapté au centre d'intérêt. Un simple répertoire suffira pour voir quelles sont, à un moment donné, les combinaisons connues et comprises, quelles sont au contraire celles sur lesquelles il faudra faire porter l'effort présent, comment un problème complexe peut être décomposé en plusieurs autres problèmes analogues à nos problèmes-types.

Ces "fiches-mères" seront en même temps des fiches de référence. Que, dans le travail ultérieur, une notion nous apparaisse insuffisamment connue, soit par un élève, soit par un groupe d'élèves, il nous suffira de donner les numéros de références sur lesquels se trouveront les renseignements précis concernant ces notions, ainsi que les numéros de problèmes s'y rapportant et qui en aura intérêt à reprendre.

Le fichier est ainsi à la fois un fichier d'étude et de documentation, servant à la construction, par les élèves, de problèmes vivants, en relation directe avec le centre d'intérêt, et à la révision des notions mal connues - sorte de pont jeté entre l'intérêt initial et les nécessités scolaires.

Le travail normal que nous venons de définir a surtout pour but de donner aux enfants le sens mathématique, de faire comprendre les fondements sociaux du calcul scolaire, de leur apprendre à voir, sous les données plus ou moins abstraites et conventionnelles des problèmes courants, la réalité vivante. Nous parvenons ainsi à normaliser l'enseignement du calcul comme nous avons normalisé l'enseignement de la langue. La lecture et l'écriture apparaissent, comme des techniques spécifiques scolaires; elles ont pris, grâce à notre technique, toute leur valeur d'humaine simplicité; le calcul deviendra de même la conclusion naturelle de recherches que l'intérêt scolaire et social a suscitées et motivées.

Dans une école nouvelle, travaillant dans un milieu socialement sain, cette étude devrait largement suffire pour préparer les élèves aux tâches qui les attendent. Il se doit être le cas des écoles soviétiques.

Il n'en est point de même chez nous : les programmes et les examens nous mettent dans l'obligation d'assigner à nos élèves des notions qui ne peuvent pas être normalement incorporées à leur vie et auxquelles il nous faut cependant penser en sachant de neutraliser au maximum les conséquences ~~off~~ regrettables de cet autre ouvrage officiel.

C'est pourquoi nous ajouterons à nos Fiches-Mères d'étude et de documentation, un Fichier d'exercices ; ce seront des problèmes conformes aux programmes et aux examens, classés par types correspondant à nos fiches-mères, et dont les 200 fiches parues auront un spécimen assez imparfait.

Nos fiches-mères seront sur format fiches ~~et~~ : demandes et réponses seront sur le même format. Les fiches d'exercice seront sur format 10,5 x 13,5 et comporteront une fiche demande et une fiche réponse.

Tandis qu'avec le fichier d'exercices actuel l'élève qui n'a pas su résoudre un problème ne peut, à lui seul, récupérer son retard, nos fiches-mères seront à son usage. Lorsqu'un élève n'aura pas su résoudre un problème, il ira consulter la fiche mère (dont le numéro sera porté sur la fiche exercice) - la fiche-mère permettra à l'élève de comprendre la cause profonde de son erreur. Des références lui permettront de plus, de revoir, ou de faire d'autres fiches d'exercices dont les numéros seront indiqués.

Autre avantage de cette intercommunication des fichiers : notre fichier d'exercices a pour conteneur deux entrées : on peut retrouver les problèmes en suivant l'ordre numérique - ou bien, on peut, au contraire, retrouver les problèmes mentionnés sur la fiche-mère en concordance avec l'intérêt du jour.

Cette combinaison tout à la fois méthodologique et matérielle, nous paraît, nous donner satisfaisant.

Sur les éléments nous venons nous baser par les programmes et les examens.

Bien souvent les élèves de ce degré participent très activement aux recherches qui, au lieu, avec le centre d'intérêt, nous permettent l'élaboration de calculs arithmétiques. Ou bien ces enfants peuvent, de leur côté, entreprendre des recherches similaires.

Nous désirerions parfois aux grands d'établir un problème pour un degré, problème que nous pourrions modifier en collaboration.

La technique est ensuite la même : si nous agissons anarchiquement nous risquons le plus part du temps de ne pas varier suffisamment la forme et la portée de nos problèmes. C'est pourquoi la préparation d'un matériel identique au matériel pour cours moyen est ici indispensable aussi : Fiches-mêles donnant, avec toutes explications nécessaires, la construction et la résolution des problèmes-typés correspondant à ce degré - et fiches d'exercices avec réponses réparées, permettant aux enfants de s'entraîner librement et sans intervention directe de l'éducateur.

Une double entrée, comme pour le C.M. permettra à l'élève de se référer aux fiches-mêles comme ci-dessus.

Même conception pour le cours Préparatoire, avec cette variante que les fiches-mêles seraient moins des problèmes-typés quelconques que des documents expérimentaux, plus concrets, aidant l'enfant à vivre le calcul et le dirigeant dans ses diverses besoins spontanés.

Je demande aux camarades qui recevront cette circulaire de m'écrire sans retard ce qu'ils pensent de ce projet. Dès réception de leurs critiques nous tâcherons de passer à la préparation directe de l'édition.

Je pense que nous pouvons, d'ores et déjà, prévoir trois séries de fiches, donc trois groupes de camarades pour la recherche et la mise au point :

- 1° au cours préparatoire
- 2° au cours élémentaire
- 3° au cours moyen.

A chacun de vous d'étudier le projet pour le ou le chapitre qui l'intéresse et qui correspond à son travail.

Se sera là pour ainsi dire la première étape de notre travail. Mais quand nous nous serons mis d'accord sur le schéma général il faudra penser aussitôt aux modalités de cette préparation et je serais heureux si vous pourriez, déjà, donner votre opinion à ce sujet.

Je pense qu'il nous faudrait prévoir deux sortes de tr. aux

assez distincts:

1° la préparation des fiches-mères, besogne la plus délicate au point de vue pédagogique, car, si nous parlons de problèmes-typés cela ne signifie nullement que nous privilégions l'édition pure et simple de la demande et des réponses de ces problèmes. La forme est certes toute à trouver et pour faciliter notre tâche, nous pourrions encore la subdiviser en:

- a) recherche des problèmes-typés à envisager, en se référant tout à la fois aux manuels parus, aux journaux, aux programmes, et aux nécessités nouvelles de notre pédagogie.
- b) mise au point méthodologique de la préparation de l'énoncé et de la réponse

2° Préparation des fiches d'exercice :

- a) recherche méthodique des problèmes à publier pour chaque type, pour chaque fiche-mère
- b) préparation de la réponse.

Il ne faut certes pas nous dissimuler l'importance ni les difficultés de cette besogne. Mais notre groupe doit parvenir à un résultat pratique. Je serais heureux si vous pouviez déjà vous choisir un travail dans ce plan d'ensemble: dire par exemple: Je pourrais m'occuper de rechercher des problèmes-typés pour le C.P. - ou bien présenter des problèmes gradués pour ce même cours, etc...

Nous nommerons ensuite un camarade chargé de la mise au point de chaque section et nous publierons dès que possible.

Je résume donc :

- 1° Lire et critiquer ce plan de travail
- 2° améliorer si possible la répartition de la besogne, et indiquer avec précision ce qu'on pourrait faire.

Je compte sur votre réponse rapide et sérieuse.

Inutile de dire que si vous connaissez autour de vous un camarade, adhérent ou non, susceptible de nous aider sérieusement vous devez ou lui passer cette circulaire ou nous le signaler. Je ne prétends point, personnellement, diriger ce travail mais collaborer comme vous tous à l'œuvre commune.  
Bonne fraternité : C. Freinet.